Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Уфимский городской Дворец детского творчества им. В.М. Комарова»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от 20.08.19 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«УГДДТ им. В.М. Комарова»
_____ И.М. Якупов
Приказ от 20.08.19 № 260

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ»

(возраст обучающихся – 5-7 лет, срок реализации программы – 1год)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
1квалификационной категории
Лебедич С.Ф.

Уфа – 2019 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 25
ЛИТЕРАТУРА 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменения взгляда на личность человека.
Одним из важнейших направлений социальной политики государства на сегодняшний день является политика в области обеспечения здоровья нации.

В современных условиях резко обозначилась проблема сохранения здоровья населения, и особую тревогу здесь вызывают дети. Состояние физического и психического здоровья подрастающего поколения остаётся одной из актуальнейших проблем нашего общества. Исходя из этого, наиболее важным аспектом психологического сопровождения образовательного процесса является учёт интересов ребёнка.

Период дошкольного возраста является сензетивным для формирования социальных, ценностных и поведенческих норм и навыков. Дети дошкольного возраста отличаются открытостью и отзывчивостью.

К завершению данного возрастного периода дети способны:

-понимать сущность полярных понятий «добро» и «зло»;

-проявлять эмоциональную отзывчивость;

-усваивать конструктивные способы управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, уметь разрешать конфликтные ситуации).

Ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения.

У ребенка старшего дошкольного возраста высока потребность в поддержании и сохранении доброжелательных отношений со взрослыми. Взрослый воспринимается им как личность, обладающая знаниями, умениями и нормами поведения. Все это делает возможным целенаправленное обучение детей социально-адекватным формам поведения.

Формирование уверенности в себе и снятие тревожности осуществляется по таким направлениям, как выработка у детей оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, освобождаться от текущих жизненных стрессов, укрепления уважения к себе, доверия к своим способностям, умениям и навыкам.

Направленность программы «Волшебный мир эмоций» - социально-педагогическая**.**

Новизна

Особенности программы «Волшебный мир эмоций», отличающие ее от других уже существующих программ, заключаются в том, что она

направлена на содействие здоровому образу жизни. И работа по программе будет вестись учитывая важность этого момента, т.е. с учётом принципов здоровьесбережения.Это главное! Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста, обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроя, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

Актуальность данной программы заключается в следующем: она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых детей в учреждении дополнительного образования, снизить риск отрицательно влияющих факторов на психологическое здоровье ребенка.

Особенность психологии ребенка старшего дошкольного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие.

Каждый ребенок сталкивается хотя бы с одной из проблем, которые могут возникнуть во время посещения подготовительных занятий перед школой или при поступлении в школу. Это и режимные трудности, связанные с необходимостью проявления организованности и достаточно высокого уровня произвольной регуляции; коммуникативные трудности, вызванные сложностью привыкания к коллективу из-за маленького опыта общения со сверстниками; проблемы взаимоотношений с педагогом; изменение семейной обстановки.

Вопрос заключается в том, как ребенок справляется с этими проблемами. К сожалению, для некоторых детей эти проблемы часто остаются неразрешимыми. На трудности ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой. У детей в возрасте 5-7 лет в качестве защитного механизма часто выступает агрессия. Это объясняется эмоциональной неустойчивостью.

Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Многого еще не зная и не умея, дети часто нарушают установленные нормы, ведут себя неадекватно.

Одним из способов психологической поддержки детей дошкольного возраста в процессе социально-психологической адаптации в обществе и является эта программа.

Чтобы ребенок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, то неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Педагогическая целесообразность

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

-Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Соответственно ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным. Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кощея Бессмертного, Змея Горыны-ча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т.п.), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки и т.п.), неодушевленных предметов (стола, шкафа, машины, лодки и т.п.). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

-**Коммуникативные игры,** используемые в программе, делятся на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

-**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.** Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому еще дошкольникам вводятся такие понятия, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

-**Игры, направленные на развитие воображения,** можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки»[1].

-**Направленное рисование.**те.рисование на определенные темы.

-**Метод групповой дискуссии.** Групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причем на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.

-**Релаксационные методы** построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуальные техники.

-Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

-Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой.

-Визуальные техники предполагают использование визуальных образов. Все методы направлены на формирование у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Отработка навыков проходит в три этапа:

1-получение информации о содержании того или иного навыка.

2-применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);

3-перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

Отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребенка в тренинговых упражнениях.

Программное содержание направлено на формирование дошкольной социальной зрелости, которая в итоге обеспечивает ребенку социальную безопасность, эмоциональное благополучие. Все содержание занятий строится на принципах деятельности, проблемности, диалога, учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Ребенок получает знание в результате собственной деятельности (познавательной, игровой, творческой). Под руководством педагога он становится маленьким исследователем проблемных ситуаций и проявляет активность и самостоятельность в их разрешении. Весь ход занятий построен на игровой и познавательной мотивации, которая отражает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Участие в поиске решения проблемной ситуации развивает активность, любознательность.

Цель программы – развитие социально-нравственных качеств личности ребенка-дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться в меняющемся мире (доброта, отзывчивость, терпимость к чужому мнению, поведению, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от своей собственной). Обучение детей социально-адекватным формам поведения.

Задачи:

1. Обучающие (предметные):

-познакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;

-учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотносить его с конкретной ситуацией;

-развивать эмоциональную произвольность и обучать конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);

- через развивающие занятия способствовать выработке и развитию умений и навыков, позволяющих снижать тревожность и повышать уверенность в себе.

-в процессе проведения занятий учить детей не только отвечать на вопросы, но и самостоятельно делать выводы, обобщать и анализировать, логически рассуждать;

-способствовать выработке контактности и умению извлекать опыт из неудачного общения;
-содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребенком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
-развивать способность понимать собственные особенности, интересы, потребности;
-развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей;
-повышать коммуникативные способности детей.

2. Воспитательные:

-воспитание у детей интереса к окружающим людям;
-способствовать формированию дружного и сплоченного коллектива;
-способствовать развитию доброжелательности, отзывчивости и чуткости, терпимости к чужому мнению;
-способствовать развитию умения конструктивно общаться с ровесниками и взрослыми, формировать социально-корректное поведение в конфликтных ситуациях.
-формировать положительное отношение к другому человеку как к высшей ценности
-воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

3. Развивающие:

-способствовать созданию такой обстановки на занятиях, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок;
-помощь в адаптации к новому окружению;
-развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуации.

Возраст и особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, – 5-7 лет.

Вариативность и разноуровневость содержания программы

Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретной проблемы, поэтому возможно обучение детей с разным уровнем подготовленности.

Занятия программы разработаны кандидатом педагогических наук С.И. Семенака в доступной и интересной для детей форме

Так как сценарии занятий программы построены так, чтобы служить основой для новых сценариев, учитывающих потребности и особенности любой конкретной группы детей ст. дошкольного возраста, то я, в свою очередь, каждое занятие дополняю групповыми играми для детей соответствующей возрастной категории. Игра помогает устанавливать

контакты, снимает эмоциональное напряжение. Тематика занятий может быть расширена и дополнена по мере необходимости.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Волшебный мир эмоций»–1 год.
На весь период обучения запланировано 144 учебных часа, необходимых для освоения программы.

Формы занятий

Занятия рассчитаны на групповую форму проведения (5-10 человек), исходя из того, что для создания эмоциональной атмосферы общения ребенка со сверстниками она наиболее приемлема, поскольку психологические проблемы детей ярко обнаруживают себя именно в этих ситуациях. Занятия проводятся в доступной для детей форме. Доступность является основным принципом обучения.
Это:
- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы (выражение своего эмоционального состояния в рисунке);
-элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
-метод направленного воображения;
-чтение и обсуждение художественных произведений;
-круглые столы;
-беседы.

Возможна так же и индивидуально-групповая форма проведения занятий.(3-5 человек)

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

Режим занятий
Продолжительность занятия – 30 минут.
Переодичность занятий –2 раза в неделю.
Время на отдых-10 минут.

Планируемые результаты и формы аттестации

- **предметные результаты**

-появление необходимых знаний, умений, навыков, позволяющих регулировать свое поведение и стремление к здоровому образу жизни;

- **личностные результаты**

-осознание детьми общепринятых норм и правил поведения;

-проявление в поведении нравственных качеств (доброжелательность, чуткость,отзывчивость,внимательность,дисциплинированность,самостоятельность) и коммуникативных качеств (умения дружить, справедливо разрешать споры, договариваться, сотрудничать);
-умение ориентироваться на социально-одобряемые образцы поведения людей, литературных героев;
-освоение элементарных правил речевого этикета, употребление в речи формулировок словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- **метапредметные результаты**

-проявление осознанности и произвольности поведения (настойчивость в достижении цели, умение сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям, контролировать агрессию).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Оценка результатов работы проводится путём тестирования. Начальный контроль с целью определения уровня развития детей, промежуточный контроль - с целью определения результатов обучения и итоговый контроль в конце работы по программе с целью определения изменения уровня развития обучающихся .

Успешность овладения обучающимися содержанием программы отслеживается путем педагогического наблюдения и педагогического анализа результатов тестирования.

Используемые методики:
-методика «Лесенка», разработанная В.Г.Щур (измерение самооценки);
-методика «Рисунок семьи»;
-тест на исследование уровня тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
-метод педагогическое наблюдение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.ТБ.ПДД.Правила поведения во дворце.	2		2	беседа
2.	Адаптационное занятие.		2	2	наблюдение
3.	Настроение.	1	1	2	беседа
4.	Эмоции.	1	1	2	беседа
5.	Игры.		2	2	наблюдение
6.	«Добро» и «Зло»	2		2	беседа
7.	Наше настроение.	3	1	4	беседа
8.	Хорошо ли быть злым.	1	1	2	беседа
9.	Как выпустить из себя злого дракона?	2	2	4	беседа
10.	Что делать, если ты злишься?	1	1	2	беседа
11.	Злость,уходи!		2	2	наблюдение
12.	Если друзья поссорились.	1	1	2	беседа
13.	Правила доброжелательного поведения.	1	1	2	беседа
14.	Хорошо ли быть одному?	1	1	2	беседа
15.	«Физическая боль».	1	1	2	беседа
16.	«Душевная боль».	1	1	2	беседа
17.	Наши добрые дела.		2	2	беседа
18.	Игры.		2	2	наблюдение
19.	Наши добрые друзья – животные.	1	1	2	беседа
20.	Учимся помогать нашим друзьям-животным.	1	1	2	беседа
21.	Мой лучший друг.	1	3	4	беседа
22.	Волшебная книга добрых дел.	1	3	4	беседа
23.	Что значит быть добрым?	1	1	2	беседа
24.	Как примирить Волка с зайцем?	1	1	2	беседа
25.	Игры.		2	2	наблюдение
26.	Как реагировать на гнев взрослых?	1	1	2	беседа
27.	Настоящий друг познается в беде.	1	3	4	беседа
28.	Давайте жить дружно и весело.	1	3	4	наблюдение
29.	Тестирование		2	2	анализ
30.	Игры.		2	2	наблюдение

31.	Самый дорогой на свете человек.	1	1	2	беседа
32.	Почему мы обижаем близких нам людей.	1	1	2	беседа
33.	Братья и сестры.	1	1	2	беседа
34.	Ссоры братьев и сестер.	1	1	2	беседа
35.	Учимся понимать переживания родных и близких.	2	2	4	беседа
36.	Наши бабушки и дедушки.	2		2	беседа
37.	Игры.		2	2	наблюдение
38.	Друг в беде не бросит.	2	2	4	беседа
39.	Друг заболел.	1	1	2	беседа
40.	Как помочь больному другу?	1	1	2	беседа
41.	Учимся понимать боль другого человека.	1	1	2	беседа
42.	Друг и в радости и в горе всегда рядом.	2	2	4	беседа
43.	Дни рождения друзей.	1	1	2	беседа
44.	Игры.		2	2	наблюдение
45.	Собака-верный друг человека.	1	1	2	беседа
46.	Учимся заботиться о детенышах животных.	1	1	2	беседа
47.	Почему грустит котенок.	1	1	2	беседа
48.	Не мучайте животных.	1	1	2	беседа
49.	Подарим птицам нашу заботу.	1	1	2	беседа
50.	Праздник для друзей – животных.	1	1	2	беседа
51.	Наши чувства и действия.	1	1	2	беседа
52.	Зачем человеку чувство стыда?	1	1	2	беседа
53.	Учимся честно говорить о проступке.	1	1	2	беседа
54.	Почему трудно признать свою вину?	2		2	беседа
55.	Детские жалобы.	1	1	2	беседа
56.	Учимся справляться с чувством протеста и обиды.	1	1	2	беседа
57.	Мама-надежный защитник	3	1	4	беседа
58.	Когда опасен гнев?	3	1	4	беседа
59.	Всегда ли мы поступаем правильно?	1	1	2	беседа

60.	Можно ли справиться со злом?	3	1	4	беседа
	ВСЕГО			144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1__ Наименование темы: Знакомство с понятиями «добро» и «зло»
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют.
-Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека с помощью мимики, жестов, пантомимики.
-Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 2__ Наименование темы: Наше настроение
Кол-во часов – 4_____
Основные вопросы:
-Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей.
-Показать в доступной форме изменчивость настроения.
-Учить понимать настроение др. человека.
-Познакомить со способами управления и регуляции настроения.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 3__ Наименование темы: Хорошо ли быть злым?
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло».
-Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи.
-Учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с переживанием злости.
-Воспитывать культуру выражения эмоций
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 4_ Наименование темы: Как выпустить из себя «злого дракона?
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Продолжить обучать детей определять эмоц.состояние людей, различать эмоции злости и радости.
-Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
-Познакомить со способами выражения отрицат. эмоций и управления ими.
-Воспитывать культуру выражения эмоций.

Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 5_ Наименование темы: Что делать если ты злишься?
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости.
-Упражнять детей в регуляции их эмоц. состояния.
-Познакомить со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
-Развивать произвольную регуляцию собственного поведения.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 6_ Наименование темы: Злость, уходи!
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального поведения людей на примере сказочных персонажей.
-Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (злой- веселый).
-Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.
-Развивать произвольную регуляцию собственного поведения.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 7_ Наименование темы: Поговорим о доброте
Кол-во часов – ____4_____
Основные вопросы:
-Обобщать и систематизировать представление детей о доброте и эмоц. состоянии, которое соответствует этому понятию.
-Вызывать у детей стремление совершать добрые поступки.
-Учить передавать эмоц.состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка.
-Формировать положительный образ «Я».
-Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 8 Наименование темы: Если друзья поссорились
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:

-Учить анализировать поступки(свои, друзей, окр. людей, литератур. героев) в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения; находить причину конфликта.
-Знакомить с конструктивными способами решения конфликтов и закреплять их в поведении.
-Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания дружелюбия и враждебности
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема №9 Наименование темы: Правила доброжелательного поведения
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Учить анализировать свое эмоц.состояние.
-Познакомить с правилами доброжелательного поведения.
-Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 10 Наименование темы: Хорошо ли быть одному?
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Учить анализировать свое эмоц.состояние. Вербализировать свои переживания.
-Закреплять знание правил доброжелательного поведения.
-Во время игр снимать негативные эмоции детей.
-Формировать внимательное отношение к другим людям.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 11Наименование темы: Знакомство с понятиями «физическая боль» и «душевная боль
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Познакомить с понятиями «физическая боль» и «душевная (эмоциональная) боль».
-Различать ощущения, кот. люди испытывают во время физ. боли и дешев. боли.
-Учить управлять эмоциями сопровождающими боль.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 12Наименование темы: Наши добрые дела
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:

-Закреплять понимание сущности физич. и эмоц. боли.
-Учить понимать чувства, переживаемые другими.
-Вызывать желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается; утешить, проявить заботу.
Развивать чувство доброты.
-Формировать навыки социального поведения.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 13 Наименование темы: Наши добрые друзья - животные
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Учить выражать в поведении переживаемое эмоциональное состояние.
-Развивать эмоциональное переживание дружелюбия, ощущение доброты, сплоченности, чувство эмпатии.
-Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 14 Наименование темы: Мой лучший друг
Кол-во часов – ____4_____
Основные вопросы:
-Учить детей анализировать конфликтные ситуации.
-Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии.
-Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.
-Снимать эмоц. напряжение.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 15 Наименование темы: Волшебная книга добрых дел
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Учить управлять своими эмоциями в конфликт. ситуациях.
-Упражнять в нахождении конструктивных способов разрешения конфликтов.
Развивать понимание сути чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 16Наименование темы: Что значит быть добрым
Кол-во часов – ___2_____
Основные вопросы:

-Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения.
-Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.
-Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 17 Наименование темы: Как примирить Волка с Зайцем?
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Учить анализировать собств. поведение и поступки других
-Формировать у детей позицию ненасилия.
-Развивать воображение и снимать эмоц. напряжение через приемы рисуночной терапии.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 18 Наименование темы: Как реагировать на гнев взрослых?
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликт. ситуациях.
-Развивать эмоц. произвольность, эмпатию.
-Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 19 Наименование темы: Настоящий друг познается в беде
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Учить дифференцировать состояние дружбы и ссоры.
-Продолжать учить детей видеть и понимать эмоц. состояние другого человека.
-Закреплять знания о доброжелательном поведении.
-Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные литературным по своему нравственному содержанию.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 20 Наименование темы: Давайте жить дружно и весело
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Закреплять знания о нормах и правилах поведения в конфликтных ситуациях.
-Учит сознательно управлять своими эмоциями (обида, гнев).

-Формировать дружелюбное отношение к окружающим.
-Способствовать формированию адекватной самооценки.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 21 Наименование темы: Самый дорогой на свете человек
Кол-во часов – ____2_____
Основные вопросы:
-Продолжаем формировать умение понимать эмоц. состояние окружающих людей.
-Развиваем способность давать моральную оценку поступкам героев худ. произведений в соответв. со знаниями общепринятых норм поведения в обществе.
-Развивать способность к эмоц. сопереживанию родным и близким людям.
-Учить грамотно передавать эмоц. переживания близких людей в речи, мимике и пантомимике.
-Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема №22 Наименование темы: Почему мы обижаем близких нам людей?
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Продолжаем учить детей различать понятия добро и зло.
-Побуждать к активному проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
-Формировать осознание моральной стороны поступков.
-Воспитывать гуманное отношение к родным людям.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 23 Наименование темы: Братья и сестры
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Вызывать стремление проявлять заботу о младших.
-Развивать осозна-Воспитывать доброжелат. отнош. к братьям и сестрам. нное отношение к проявлению сочувствия близким.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 24 Наименование темы: Ссоры братьев и сестер
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению.

Развивать осознание причин детских ссор.
-Поощрять проявление сочувствия и сопереживания к окружающим людям.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 25 Наименование темы: Наши бабушки и дедушки
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Расширять представления детей об отношении к пожилым людям.
-Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.
-Побуждать к проявлению сочувствия пожилым людям, оказавшимся в трудной ситуации и желание прийти на помощь.
-Воспитывать положительное отношение к старикам.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 26 Наименование темы: Друг в беде не бросит
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Расширять представления детей о доброжелат. отношении к окружающим.
-Раскрыть значимость моральной помощи сверстникам, кот. может быть выражена в сочувствии.
-Учить детей понимать эмоциональное и физическое состояние сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу.
-Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 27 Наименование темы: Друг заболел
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия заболевшему товарищу.
-Закрепить в сознании детей ценностное отношение к человеку.
-Поощрять стремление оказать помощь товарищу, кот. в ней нуждается.
-Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 28 Наименование темы: Как помочь больному другу
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Закрепить и обобщить представление детей о доброжелательном отношении к сверстникам.

-Формировать осознанное отношение к правилам поведения: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай. Не жди, когда тебя попросят о помощи,- надо самому видеть, кому нужна твоя помощь»
-Побуждать детей к проявлению заботы о заболевшем товарище.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 29 Наименование темы: Учимся понимать боль другого человека
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Закрепить сущность понятий «эмоциональная боль»и «физическая боль».
-Учимся различать эмоциональное состояние на примере сказочных персонажей
-Развивать эмпатию, умение оценить ситуацию и поведение окружающих.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 30 Наименование темы: Друг и в радости и в горе всегда рядом
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Продолжать формировать представление о душевной боли и переживании обиды, причиной кот. может быть равнодушное отношение окружающих.
-Развивать гуманное отношение к окружающим людям.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 31 Наименование темы: Дни рождения у друзей
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Учимся замечать переживания и ожидания сверстников.
-Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким людям.
-Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстникам.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 32 Наименование темы: Собака – верный друг человека
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Расширить представления детей о роли собаки в жизни человека.
-Развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных.
-Побуждать к проявлению сочувствия животным, попавшим в беду.
-Развивать готовность оказывать помощь животным, кот. в ней нуждаются.
-Воспитывать гуманное отношение к животным.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 33 Наименование темы: Почему грустит котенок
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Продолжать учить детей различать эмоц. состояния на примере животных.
-Поощрять стремление детей проявлять заботу о домашних животных.
-Поощрять детей к проявлению заботы о детенышах животных.
-Развивать потребность к проявлению доброты и чуткости к животным.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 34 Наименование темы: Не мучайте животных
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
--Учить различать понятия играть и мучить.
-Развивать чувство сострадания, сопереживания животным.
-Побуждать детей проявлять заботу о домашних питомцах.
-Формировать стремление оберегать животных.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 35 Наименование темы: Подарим птицам нашу доброту
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Учить радоваться птичьим голосам.
-Вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, к стремлению проявлять о них заботу.
-Побуждать детей к проявлению заботы о птицах.
-Воспитывать гуманное отношение к животному миру.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 36 Наименование темы: Праздник для друзей – животных
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Обобщить и систематизировать представления о нормах и правилах поведения в природе.
-Воспитывать гуманное отношение к животным.
-Формировать стремление проявлять заботу о животных.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 37 Наименование темы: Наши чувства и действия
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:

-Обучить способам снятия напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения веселых историй.
-Корригировать подсознательные центры защиты за счет снижения значимости неудачных поступков и действий : «Не очень-то и хотелось».
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 38 Наименование темы: Зачем человеку чувство стыда
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Продолжать обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости.
-Знакомить со способами релаксации для снятия эмоционального напряжения.
-Формировать представление о чувстве стыда и его роли в регуляции поведения человека.
-Развивать волевую регуляцию поведения, способность контролировать свои внутренние побуждения.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 39Наименование темы: Учимся честно говорить о проступке
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Закреплять представление о нравственных категориях (честность, дисциплинированность).
-Развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность.
-Продолжать знакомить со способами снятия напряжения (релаксации). «Почему трудно признать свою вину?»
-Помочь детям осознать чувство страха и вины, а так же действия, кот. могут быть с ними связаны.
-Расширить представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывания своей вины на других.
-Продолжить обучение способам снятия напряжения.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 40Наименование темы: Детские жалобы
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Способствовать осознанию ребенком сути проблемы.
-Формировать стремление к самостоятельному выходу из затруднительных ситуаций.
-Корригировать механизмы подсознательной защиты за счет повышения самооценки.

-Воспитывать уважительное отношение к чувствам других людей.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 41Наименование темы: Учимся справляться с чувством протеста
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Формировать у детей осознание протеста как механизма собственной защиты.
-Корригировать подсознательную защиту детей за счет снижения значимости неудачных поступков: «Не очень- то и хотелось».
-Познакомить со способами управления негативными эмоциями.
-Развивать волевую регуляцию собственного поведения.
-воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 42Наименование темы: Учимся справляться с чувством обиды
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ним.
-Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды.
-Продолжить знакомство со способами управления негативными эмоциями.
-Учить выражать негативные чувства в безопасной форме.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 43Наименование темы: Мама – надежный защитник
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях.
-Побуждать использовать для решения конфликтов с родными социально приемлемые способы поведения: «прошу прощения», «говорю правду», «обнимаю», «сплю», «рисую».
-Упражнять в выражении негативных чувств в безопасной форме.
-Воспитывать любовь к матери.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 44Наименование темы: Когда опасен гнев
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Помочь детям в осознании функций гнева и способов его выражения.
-Учить детей конструктивным замещающим реакциям.

-Упражнять детей в выражении негатива в безопасной форме.
-Развивать осмысление последствий проявления неконтролируемого гнева.
-Воспитывать уважительное отношение к себе и людям.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 45Наименование темы: Всегда ли мы поступаем правильно
Кол-во часов – _____2_____
Основные вопросы:
-Развивать осмысленное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил поведения.
-Формировать осознание последствий реакции замещения в конфликтных ситуациях с помощью снижения значимости травмирующего фактора: «Теперь я смотрю на это по-другому».
-Воспитывать культуру взаимоотношений с окружающими.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

Тема № 46Наименование темы: Можно ли справиться со злом
Кол-во часов – _____4_____
Основные вопросы:
-Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты.
-Закрепить способы снятия эмоционального напряжения.
-Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
Самостоятельная работа:
Контроль освоения темы: дискуссия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации обучения:
по дидактической цели
-практическое занятие;

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей
-занятие-игра;

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:
-словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
-наглядные (показ иллюстраций, показ видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения).

Материально-техническое обеспечение
- учебный кабинет;
- перечень оборудования кабинета(классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения учебных пособий и дидактического материала, компьютер)

Методические материалы
- карточки с эмоциями;
- тематическая подборка материала – текстового и наглядно – иллюстративного.
- фотографии;
- рисунки;
- видеоролики.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Принят ГД РФ 21.12.12, одобрен Советом Федерации 26.12.12, подписан Президентом РФ 29.12.12 № 273 Ф 3);
2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года №696-з;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением №1726-р, 4 сентября 2014 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
5. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41
6. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Основной список литературы

1. Семенака С.И. Социально–психологическая адаптация ребенка в обществе. Изд.АРКТИ, 2014г;
2. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению.Изд.АРКТИ, 2014г;
3. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Изд.АРКТИ, 2014г;
4. Шишова Т. Л. Застенчивый невидимка. Изд-во "Речь". 2007г.;
5. Шишова Т. Л. Страхи - это серьёзно. - СПб.: Речь, 2007г.;
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн
М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999;
7. Хухлаева О.В., ,Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я.,Изд.Генезис 2017г.

Дополнительный список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Развивающая сказкотерапия, Речь,2011г
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе,Дельта,1998г
3. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе.М.:Рольф,1999

Интернет-ресурсы

1. Портал Детский сад.ру ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций. http://www.detskiysad.ru/
2. Материалы о здоровье, воспитании, детской психологии, образовании. http://www.rastem.ru/