Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Уфимский городской Дворец детского творчества им. В.М. Комарова»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от 03.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«УГДДТ им. В.М. Комарова»
_____ И.М. Якупов
Приказ от 03.08.2021 № 184

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРОВАЯ ИНФОРМАТИКА»
(возраст обучающихся – 5-6 лет,
срок реализации блока программы – 1 год)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Заслуженный работник образования РБ
Нигматуллина Венера Аглямовна

Уфа – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **13**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **14**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **17**

ЛИТЕРАТУРА **19**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Компьютер — специфическое «интеллектуальное орудие» человека, позволяющее выйти на новый информационный уровень. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ в период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р) как один из основополагающих документов по реализации государственной политики в области образования определяет приоритеты и меры реализации в системе дополнительного образования. Технология проектирования личностно-ориентированного образования в системе дополнительного образования детей, предполагает развитие творческих способностей дошкольников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей. Современное информационное общество движется по пути развития творческого мышления человека. Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей, саморазвитию. Но общественная потребность в воспитании творчески мыслящего человека не находит своего полного претворения в дошкольной практике. Поэтому воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования на современном этапе. Компьютер развивает особые личностные свойства ребенка и позволяет ему работать в индивидуальном темпе. Работая на компьютере, ребенок действует с наглядными экранными образами, которые он наделяет символическим, в том числе игровым, значением, переходит от привычных практических действий с предметами к действию с ними в образном (модельном, символическом) плане. Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи. Дошкольник, овладевший «компьютерной технологией», более готов «думать в уме», что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу. У дошкольников формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе.

Программа составлена в соответствии:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 г.» от 01.06.2012 г. №761;
- Методических рекомендаций к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам». Авторы-составители А.В. Горячев, Н.В. Ключ. М, «Баласс», 2010 г.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Направленность программы

Программа имеет техническую направленность, в связи с этим рассматриваются два актуальных аспекта изучения:

− Технологический. Содержание программы рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодняшний день технологии – информационные, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (Science Technology Engineering Mathematics – STEM)

− Общеобразовательный. Содержание программы рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы, опираясь на такие

дисциплины, как механика, теория управления, схемотехника, программирование, теория информации.

Новизна

Происходящий сейчас процесс информатизации общества влечет за собой и информатизацию образования, информатика становится одной из основных научных дисциплин в системе среднего, высшего и дополнительного образования. Основополагающим элементом информатизации образования является информационно-технологическая среда с развивающейся архитектурой учебно-познавательного пространства. В программе основной упор направлен на создание технически оснащенной обучающей среды, обладающей гибкой и легко адаптируемой организационной структурой, оптимальной в плане эффективного использования учебного пространства и времени, а также на взаимодействие обучающихся с педагогом образовательного учреждения и информационным обществом.

Особенность программы, отличающая ее от других уже существующих программ, заключается в деятельностном характере в системе обучения, ставящий главной целью развитие личности обучающегося, которое нашло выражение в оптимальном сочетании теории, необходимой для успешного выполнения практических задач пользователя в современных программных средах, и практики. Отличительной особенностью данной программы является развитие творческих способностей детей и, в результате, создание ими уникальных творческих работ. Именно практическое применение получаемых знаний заложено в основу программы. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Актуальность

Данная программа актуальна в связи с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями. Программа знакомит ребят с миром компьютерных технологий. *По данной программе обучение может проходить как в очном формате, так и дистанционно. Программа не предусмотрена для детей с ОВЗ.*

Педагогическая целесообразность

Важнейшей функцией образования является обучение творчеству, развитие интеллектуальных способностей учащихся. Классическая система образования в решении этой задачи имеет более ограниченные возможности по формам, технологиям. Новые образовательные технологии обучения, соединенные с формами дополнительного образования и дистанционного обучения, позволяют существенно продвинуться в творческом развитии учащихся.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят занятия. Элемент обязательности сдерживает развитие увлеченности предметом даже на самых хороших занятиях. Для повышения активности и увлеченности, развития любознательности, познавательного интереса целесообразно на занятиях информатики как можно шире применять нетрадиционные формы.

Особенно важно это в дошкольном возрасте, когда формируются и определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. И в этот момент надо раскрыть перед ребенком притягательные стороны информатики, иначе его интересы замкнутся на компьютерных играх, на «стрелялках» и «догонялках» личном компьютере.

Интерес к предмету можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для детей является занимательность. Самый сложный материал, который в традиционной форме усваивается очень слабо и без интереса, должен сопровождаться игровыми элементами. Для закрепления пройденного материала

можно провести неординарно обобщающее занятие по теме. Игра помогает детям сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание и стремление к знаниям. Увлекшись, ребенок и не замечает, что учится - он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации.

А.М. Горький писал: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить». Игры являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы. Использование игровых технологий является одним из способов привлечения ребенка к миру знаний, но в тоже время не позволяет изучить предмет «играючи», легких путей в науку не бывает. Например, при наличии компьютерной техники в классе целесообразно проводить занятия на основе проблемно-ориентированной технологии, занятия-практикумы с включением игровых элементов. На этих занятиях ребенок получает индивидуальное задание и пытается сам выполнить его, используя полученные теоретические знания. С трудом полученная информация запоминается надолго. Как показал многолетний опыт работы, мобилизовать все творческие способности ребенка, можно, если ему дать индивидуальное задание, в котором сконцентрируются его знания и умения.

Цель программы

Обеспечение условий для развития интеллектуальных и личностных качеств, творческих способностей, а также предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Обучающие (предметные)

➢ *Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.*

– учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
– учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
– знакомить с вложенными подмножествами;
– учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
– знакомить с главной функцией предметов;
– учить расставлять события в правильной последовательности;
– учить описывать свои действия;
– учить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
– знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
– учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
– учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

➢ *Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также сформированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.*

– знакомить с истинными и ложными высказываниями;
– знакомить с отрицанием;
– учить формулировать отрицание по аналогии;
– знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
– знакомить с логической операцией «И».

➢ *Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.*

– учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;

– учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
– учить проводить аналогию между разными предметами;
– учить находить сходное у разных предметов;
– учить переносить свойства одних предметов на другие;
– учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих

- *Задачи, связанные знакомством детей с компьютером, как современным инструментом ознакомления и обработки информации.*

– знакомство детей с правилами безопасной работы на компьютере;
– способствовать формированию начальных навыков работы за компьютером;
– формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением.

2. Воспитательные

- воспитывать умения работать в группе;
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность
- других детей;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым;
- воспитывать бережное отношение к компьютерной технике.

3. Развивающие

- развивать творческие способности и наклонности детей,

создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

- Принцип индивидуализации, предполагающий построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Принцип активности, предполагающий построение такого образовательного процесса, в котором ребёнок ставится в активную позицию познания окружающего мира самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- Принцип интеграции, предполагающий решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие.
- Принцип гуманизации, утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей
- Принцип преемственности, предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ОУ и стилем воспитания в семье
- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Возраст и особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Данная программа предназначена дошкольникам. Дети 5-6 лет начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Конструирование характеризуется умением анализировать условия. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Продолжают развиваться образное мышление и совершенствоваться обобщения. Продолжает совершенствоваться речь, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается связная речь. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Программа позволит

- познакомить детей с компьютером, его частями, назначении, применении, правилами обращения;
- научить детей здоровьесберегающим правилам (осанка, положение глаз, рук и т.д.);
- познакомить со способами получения информации, ее видами и обработкой;
- познакомить с компьютерными играми и их правилами, развитие и совершенствование с их помощью процессов мышления;
- формировать простейшие представления о свойствах, признаках и составных частях предметов, о множествах;
- познакомить детей с такими понятиями, как: графика, последовательность событий, порядок действий, алгоритм, кодирование;
- развивать наглядно-образное, наглядно-действенное, логическое, алгоритмическое, системное мышление, произвольное внимание и память;
- развивать познавательные способности ребенка;
- формировать умение ориентироваться в символических изображениях и пространственной ориентации;
- развить начальные навыки работы на компьютере (щелчок, двойной щелчок мышки, умение захватывать объект мышкой, вытягивать и отпускать), стрелки: вверх, вниз, влево, вправо;
- совершенствовать моторно-двигательных навыков мелких мышц рук;
- развивать творческие способности, речь, обогащать словарный запас;
- формировать культуру обращения с электронной техникой;
- воспитывать познавательную активность;
- воспитывать умение работать в коллективе, потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

Вариативность и разноуровневость содержания программы

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей дошкольного возраста. Непосредственная деятельность с детьми включает смену видов деятельности и физкультминутки и имеет следующую структуру построения:

1. Введение (беседа, фронтальный опрос, фронтальная игра).
2. Работа за компьютером (объяснение педагога, самостоятельная работа с программой под руководством педагога).
3. Зрительная гимнастика.
4. Дидактические игры: задания-игры на индивидуальных листах, конструирование, парные и групповые дидактические игры.
5. Физкультминутка.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих воспитанникам в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Проходят в игровой форме с использованием компьютерных игр и компьютерных тестов.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей (основание: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Диагностика проводится в ходе наблюдений в специально организованной деятельности и в спонтанной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития).

2. оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале года (сентябрь) определяется общий уровень умственного развития ребенка.

Срок реализации блока дополнительной образовательной программы – 1 год (72 часов).

Формы занятий

Педагогический процесс строится в виде:

- *Интерактивных занятий по группам*.

По форме проведения занятия представляют собой «игры-путешествия» или «игры-открытия». Ведущим принципом построения занятия является принцип развивающего обучения. Все занятия – интерактивны. Дети выполняют задания в тетрадях, решая занимательные задачи, а также выполняют задания на компьютерах, закрепляя полученные знания и навыки работы на компьютере: собирают пазлы, рисуют, играют. В такой атмосфере гораздо легче запоминаются термины и понятия информатики.

- *Познавательных бесед* – развивающих мышление ребенка, осмысленное восприятие получаемой информации. Беседы организуются как итоговые по окончании определенной темы, так и исторические - в которых дети узнают о истории возникновения компьютера и компьютерной техники, о видах компьютеров.
- *Оформления выставок компьютерных рисунков*, выполненных детьми.

Творчество – главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. Темы выставляемых рисунков определяются содержание занятий. Создавая собственные маленькие произведения, дети выражают свое отношение к информационным технологиям, приобретают умения работы на компьютере.

- *Компьютерные игры* – самое сильное средство для обучения, развития ребенка.

Компьютерные игры подбираются в соответствии с требованиями: игры русифицированы; имеют звуковое сопровождение; действия в игре развиваются не стремительно, с учетом восприятия детей дошкольного возраста; игры отражают действительность; не развивают агрессию.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса:

- Дидактические игры: «Математический планшет», счетные палочки, мозайка, блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кьюзенера.
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).
- Компьютерные учебные программы «Информатика для дошкольника», «Компьютер для малышей». «Компьютер для дошкольника», «Кирилл и Мефодий. Учебная книга: Мир информатики, 1-4 год обучения», «Дракоша и занимательная информатика»

- Интерактивная доска, проектор, моноблоки.

Режим занятий

Занятия проводятся в компьютерном классе с интерактивной доской в объеме 2 раза в неделю по 1 часа по 25 минут с перерывом 10 минут (теория и практика).

Планируемые результаты и формы аттестации

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров и планируемых результатов.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общим и для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок любознателен, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***,** способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок 5-6 лет:

– Умеет выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами;

– Умеет обобщать по некоторому признаку, находить закономерности;

– Умеет подбирать обобщающее слово к группе предметов;
– Умеет находить и сопоставлять части-целое;
– Называет главную функцию (назначение) предметов;
– Умеет расставлять события в правильной последовательности;
– Находит ошибки в неправильной последовательности событий;
– Определяет истинные и ложные высказывания;
– Формулирует отрицание по аналогии;
– Выделяет позитивные и негативные стороны предметов, явлений;
– Находит совпадающие свойства у разных предметов;
– Умеет рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Диагностика результатов освоения программы проводиться с детьми 2 раза в начале и в конце учебного года. Для анализа овладения программой используются имеющиеся развивающие и обучающие компьютерные игры. Управление компьютером (клавиатурой, мышью) усваивается детьми автоматически. Во время игры не акцентируется внимание ребенка на то, что его диагностируют, а перед ним ставятся определенные дидактические задачи, которые ребенок должен решить самостоятельно, и он «просто играет». Важно, чтобы во время компьютерных игр ребенок был раскрепощен, свободно владел компьютером.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх и практических заданиях:

-ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне развития;

-на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;

-на высоком - выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики и анализ усвоения детьми образовательной программы используется для того, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание специалистов на проблему и совместно решить её.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- *Интерактивные занятия.*

По форме проведения занятия представляют собой «игры-путешествия» или «игры-открытия». Ведущим принципом построения занятия является принцип развивающего обучения.

Например, на занятии "Кодирование» ребятам необходимо справиться с поисковой задачей: Совершить путешествие, по закодированной карте декодируя несколько видов кодирования. Все занятия – интерактивны.

Дети выполняют задания в тетрадях, решая занимательные задачи, а также выполняют задания на компьютерах, закрепляя полученные знания и навыки работы на компьютере: собирают пазлы, рисуют, играют. В такой атмосфере гораздо легче запоминаются термины и понятия информатики. Задача таких занятий не только в том, чтобы передавать информацию, возбудить любопытство и интерес к обсуждаемому предмету (что тоже не маловажно), но и вызвать дальнейшую работу мысли, потребность узнавать новое посредством компьютера. В конечном итоге интерактивные занятия призваны развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление, чувственно-эмоциональную сферу, познавательную и творческую активность детей.

В ходе занятий дети “проживают” определенную тематическую ситуацию. В этих играх “разговаривают” друг с другом ребенок, педагог и компьютер.

- *Познавательные беседы* – развивающих мышление ребенка, осмысленное восприятие получаемой информации.

Беседы организуются как итоговые по окончании определенной темы, так и исторические - в которых дети узнают о истории возникновения компьютера и компьютерной техники, о видах компьютеров.

- *Недели информатики* – тематические недели, во время которых дети участвуют в турнирах, олимпиадах и конкурсах по информатике, выполняют и защищают исследовательские проекты. Недели устраиваются один раз во второй половине учебного года.
- *Оформление выставок* -компьютерных рисунков, выполненных детьми Творчество – главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. Выставки бывают тематическими и сезонными.. Создавая собственные маленькие произведения, дети выражают свое отношение к информационным технологиям, приобретают умения работы на компьютере.
- *Компьютерные игры* – самое сильное средство для обучения, развития ребенка. Компьютерные игры подбираются в соответствии с требованиями: игры русифицированы; имеют звуковое сопровождении; действия в игре развиваются не стремительно, с учетом восприятия детей дошкольного игры отражают действительность не развивают агрессию
- *Олимпиады и конкурсы* – организуются два раза в год. Это, своего рода, итоговые занятия в которых дети демонстрируют свои знания и умения.

Виды контроля

Начальный контроль проводится на первых занятиях с целью определения уровня развития детей и направления обучения в группе, проводится в виде тестирования.

Текущий контроль используется после каждого занятия для оценивания уровня усвоения материала группой. Промежуточный контроль используется по итогам изучения отдельной темы (учебного модуля). Итоговый контроль осуществляется по итогам полугодия, года, а также как итоговая аттестация при завершении курса.

Основные требования к уровню знаний:

- при текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;
- при промежуточном контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);
- итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Контроль должен рассматривается как средство изучения уровня усвоения знаний. При низком усвоении учебного материала пересматривается уровень обучения, продумывается изменение форм обучения и подходов к стилю обучения. При этом педагог вовремя принимает необходимые меры для улучшения обучения.

Как ни в каком учебном предмете в информатике необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу. В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии - это эвристическая беседа, когда необязательно оценивать знания. Здесь самым главным условием деятельности педагога является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания детей на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Практические занятия используются для закрепления определенных навыков работы с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании

обучающиеся вправе получать необходимые консультации со стороны педагога. Зачетная практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т. е. является формой контроля усвоения знаний.

Итак, основными формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

- тест
- творческая работа
- игра
- конкурс
- олимпиада

К документальным формам подведения итогов реализации общеобразовательной программы относятся: карты оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, фестивалях, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Компьютер. Назначение. Использование.	1	3	4	наблюдение
2	Свойства, признаки и составные части предметов	8	12	20	тестирование
3	Действия	6	10	16	тестирование
4	Элементы логики	6	10	16	тестирование
5	Развитие творческого воображения	1	3	4	наблюдение
6	Неделя информатики	1	3	4	наблюдение
	Всего	**26**	**46**	**72**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные вопросы	Самостоятельная работа	Контроль освоения темы
Компьютер. Назначение. Использование - 4 часа		
Вводное занятие.	Мониторинг.	
Назначение компьютера. Работа с мышью	ЭП «Правила работы с компьютером». ЭОР Игра «Назови правильный ответ».	Наблюдение
Свойства, признаки и составные части предметов– 20 часов		
Выделение признаков предмета	ЭП «Признаки предметов, их свойства». ДИ. Прил. 3-5. ИП Игра 2 «Цвет предметов». ИП Игра 3 «Форма предметов». ИП Игра 3 «Размеры предметов». ЭОР «Фигура и форма. Подбери деталь», уровень1,3. ЭП «Полное описание объекта, группа объектов, общие и частные свойства». ДИ «Свойства предметов». ИДД Задание 32.	Наблюдение
Формирование понятия «функция»	ЭП «Объекты, действия объектов» ДИ. Прил. 3-6. ДИ «Лото1: «Подбери предмет». ИДД Задание 41.ДИ «Лото2: «Подбери предмет». Упр. 1 «Дорисуй и собери». ИДД «Сравнение. Игра1,2. Выбор предметов по назначению.	Наблюдение
Сравнение признаков предметов	ЭП «Игра3: Объединение по их свойствам» ДИ. Прил. 3-7. ИДД Задание 51.Упр. 2 «Раскрась по условию». ЭП «Описание предметов». ДИ. Прил. 3-8,9. ЭП «Игра2: Форма предметов». Упр. 3 «Сравни и сделай рисунки одинаковыми»	Наблюдение
Формирование понятий «часть-целое»	ЭП «Игра2: Собери зверюшку» ИДД «Описание. Игра1,2 Состав предметов». Упр. 4 «Найди и соедини части целого»	Наблюдение
Разбиение группы на подгруппы	ЭП «Множества». ДИ. Прил. 3-14,18. ИДД «Множества. Игра1-3». Упр.5 «Раздели на группы».	Наблюдение

	ИДД «Задание 72». ДИ «Дикие и домашние животные» Задание 78. ДИ. Прил. 3-15,16	
Выделение подгруппы в группе	ИДД «Задание 73». ДИ «Транспорт». Упр.6 «Найди по условию и раскрась»	Наблюдение
Действия -16 часов		
Соотнесение элементов двух групп между собой	ЭП «Сравнение множеств». Задания 86-90. ЭОР «Снежинки» ЭП «Сравнение множеств». Задания 91-94. ЭОР «Собери гирлянду»	Наблюдение
Упорядочение предметов	ЭП «Последовательность событий: Действия объектов». ИДД «Порядок действий: Игра1». Упр.7 «Дорисуй и продолжи ряд».	Наблюдение
Закономерность в расположении предметов.	ЭП «Элементы комбинаторики» ИДД «Игра1,2. Элементы. ДИ. Прил. 3-34. Упр.8 «Заполни пустые клетки». ЭП «Логическая цепочка1,2». Задание 112, 114. Упр.9 «Раскрась и заполни пустые клетки». ЭОР «Установи закономерность и заполни»	Наблюдение
Последовательность событий	ЭП «Последовательность событий». Задание 70. Упр.10 «Выбери правильный рисунок». ЭП «Готовим праздничный обед». ДИ «Что сначала, что потом». Упр.11 «Расставь по порядку»	Наблюдение
Разбиение действий на этапы	ДИ «Робот-строитель». ДИ «Что сначала, что потом». ЭОР «Ткем ковер»	Наблюдение
Формирование понятия «алгоритм».	ЭП «Алгоритм». ИДД «Игра3: Алгоритм». Упр. «Графический диктант 4,5,6». ЭП «Алгоритм» Задания 109, 110	Наблюдение
Кодирование действий условными знаками	ЭП «Путешествие детей в городе». Задание 82. Упр.12 «Расставь по порядку»	Наблюдение
Элементы логики -16 часов		
Формирование понятия «логическая операция «И»	ЭП «Множества. Пересечение множеств». Задание 95. Упр.13 «Нарисуй по условию»	Наблюдение

Формирование понятия «логическая операция «И»	ЭП «Множества. Объединение множеств» Задание97, 98	Наблюдение
Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	ЭП «Логика: истина-ложь». ЭП «Игра2-3.Логика: истина-ложь». Задание 103,104. ЭП «Логика: истина-ложь». Задание 105, 107, 108	Наблюдение
Формирование понятия «отрицание»	ЭП «Логика: отрицание». Игра «Отрицание». Задание 102. Упр.14 «Обведи по условию» ЭП «Логика: отрицание». ДИ. Прил. 3-32.Задание 100.Упр.15 «Раскрась по условию». ДИ «Подбери корзину». ДИ. Прил. 3-33.Упр.16 «Найди неподходящий и раскрась»	Наблюдение
Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	ДИ «Расставь знаки пешеходам» Упр.17 «Соедини линии по порядку и раскрась»	Наблюдение
Развитие творческого воображения -4 часа		
Задачи на смекалку. Развитие творческого воображения.	ЭП «Нарисуй зверей (отличных друг от друга)». ДИ. Прил. 3-30. Упр. 18 «Найди не подходящий предмет и раскрась». ДИ «Робот-исполнитель». ДИ. Прил. 3-35,36. Упр. 19 «Подбери по смыслу и раскрась»	Наблюдение
Неделя информатики -4 часа		
Задачи на смекалку. Развитие творческого воображения	ДИ «Теремок». ДИ. Прил. 3-27. Упр.20 «Подбери по смыслу и раскрась».	Наблюдение
Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Мониторинг.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально-техническое оснащение занятий.

Методы и приемы работы с детьми

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

– словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

– наглядные методы (ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств: экрана, интерактивной доски, используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения);

– практические методы (практическая деятельность детей, направленная на формирование практических умений и навыков);

Методы, используемые на занятиях по характеру образовательной деятельности детей:

– репродуктивный метод (многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя);

– проблемное изложение (воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия);

– активные методы (использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм).

Дидактическая игра (ДИ) **–** учебные игры, реализующие ряд принципов игрового, активного обучения и отличаются наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. (*Приложение 3. Картотека дидактических игр по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста).*

Упражнение **–** это метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. (*Приложение 4. Картотека упражнений к рабочей программе «Информатика*

Работа с электронной презентацией (ЭП) – визуализация нового учебного материала на доске с использованием проектора, позволяет повысить качество восприятия нового материала дошкольниками. Интерактивные электронные презентации, воспроизводимые на интерактивной доске позволяют в игровой форме закреплять и расширять новые знания в группе детей. В организации НОД используются презентации программы «Информатика для дошкольников».

Работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР) – работа с учебными материалами, для воспроизведения которых используются электронные устройства (компьютер, интерактивная доска), позволяют как в индивидуальной работе (ребенок – компьютер), так и в групповой (дети – интерактивная доска) закреплять новые знания, умения, а также формировать универсальные учебные действия. В организации НОД используются игры-задания программ «Компьютер для дошкольника», «Информатика для дошкольников». (*Приложение 5. Медиатека электронных образовательных ресурсов (ЭОР).*

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы на основе УМК необходимо наличие таких компонентов в компьютерном классе, как:

- 10 моноблоков 21” intel Celeron с наушниками,
- рабочее место педагога - моноблок 23” ASUS intel core I5
- проектор
- интерактивная доска;
- цветной струйный принтер

- лазерное МФУ
- видеокамера
- звуковые колонки, наушники
- графический планшет
- сетевое оборудование
- программное обеспечение
- выход в интернет

Класс укомплектован медиатекой ЭОР (в цифровом виде):
– Программа «Информатика для дошкольников» [Электронный ресурс]: Иллюстрации и задания. – Компания "Marco Polo Group" http://babydreams.bestnetservice.com 2006- 2014. – диск;
– ЭОР проекта «Формирование комплекса электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования» [Электронный ресурс]: http://eor-np.ru – СПО диск;
– Программа «Компьютер для дошкольников» [Электронный ресурс]: Компания "Одиссей" 2008. – диск;

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Основной список литературы

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – М.: Изд-во «Баласс», 2010
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Изд-во «Владос», 2013
3. Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического мышления. – М.: Изд-во «Рипол-классик», 2013
4. Петрова В.Ф. Логика и математика для дошкольников: Конспект лекций. – Казань: Казанский федеральный университет, 2014
5. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам: Пособие для дошкольников. – М.: Изд-во «Баласс», 2012
6. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014
7. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Игровая информатика-1:Тетрадь с заданиями для развития детей.– Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
8. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Игровая информатика-2:Тетрадь с заданиями для развития детей.– Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
9. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Систематизация: Рабочая тетрадь с заданиями. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
10. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Последовательность событий: Рабочая тетрадь с заданиями. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
11. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Сравниваем предметы: Рабочая тетрадь с заданиями. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
12. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Классификация: Рабочая тетрадь с заданиями. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
13. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Противоположности: Рабочая тетрадь с заданиями. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
14. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Найди, что не подходит: Рабочая тетрадь с заданиями. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
15. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Умозаключения: Рабочая тетрадь с заданиями. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
16. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Последовательность событий: Рабочая тетрадь с заданиями. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
17. Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркина И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления, ч.1,2: Тетрадь с заданиями для развития детей. Серия «Умный малыш». – Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2013
19. Информатика для дошкольников [Электронный ресурс]: Иллюстрации и задания. – Компания "Marco Polo Group" http://babydreams.bestnetservice.com 2006-2014.