Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Уфимский городской Дворец детского творчества им. В.М. Комарова»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол№ 1 от 11.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«УГДДТ им. В.М. Комарова»

_____ Г.Р. Зайнуллина
Приказ от 11.01.2023 № 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА МОЛОДОГО ЛИДЕРА»

Направленность: социально-гуманитарная

(возраст обучающихся – 12-16 лет)
Объем реализации: 144 часа
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кашапова А.М.

Уфа – 2023 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа молодого лидера» составлена в соответствии:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. №272 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями):

-Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30.09.2020)

-Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-"Конвенцией о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

-Конституцией Российской Федерации

-Конституцией Республики Башкортостан

-Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с последующими изменениями)

-Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (с последующими изменениями)

-Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с последующими изменениями)

-Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных 3 образовательных технологий, Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04

-Приказом Минтруда России от 022.09.2021 г. N 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа молодого лидера» имеет **социально-гуманитарную** направленность, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала у школьников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа молодого лидера» является модифицированной, по уровню освоению – общеразвивающей, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ.

Направленность: социально-гуманитарная.

Новизна программы: Новизна данной программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Педагогическая целесообразность программы. Благодаря обучению программе, у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся учатся проводить познавательно досуговые и обучающие мероприятия, коллективно-творческие дела, вести проектную деятельность, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности. Они научатся выявлять лидеров, развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Отличительные особенности: Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Адресат программы

Программа «Школа молодого лидера» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (12-16 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Члены объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Примерный портрет учащегося

- круг интересов: познавательный интерес в широком смысле слова, который выражается в стремлении к рассуждениям на общие темы (политические, этические, социальные и др.), проявление себя в творчестве, досуг и работа в коллективе.
- личностные характеристики: общительность, отсутствие комплексов или стремление их преодолеть, восприимчивость к новому, активность, целеустремленность и настойчивость.
- потенциальные роли в программе: учащийся выступает в роли лидера и волонтера.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.

Форма обучения-очная.

Обучение направленно на комплексный подход к подготовке молодого поколения «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы ребенок сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проходит в разновозрастных группах.

Набор в учебные группы проходит в начале учебного года.

Состав группы постоянный. Группа – 15 человек. В объединение принимаются учащиеся на основании письменного заявления родителей и регистрации в «Навигаторе дополнительного образования детей Республики Башкортостан». Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия, по подгруппам, по парам, по микрогруппам (по 3 чел). Применяется работа детей с литературой, исследовательская и проектная деятельность. Теоретические занятия проходят с полной группой.

Общее количество часов в год	**Неделя**		**Занятия**	
	Количество часов	Количество занятий	Периодичность раз	Продолжительность,час
144	**4**	**2**	**2**	**2**

Виды занятий:

- ✓ практические занятия;
- ✓ теоретические занятия;
- ✓ самостоятельная работа, творческие конкурсы, проектные работы;
- ✓ Научно-практическая конференция;

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-

гуманитарной направленности «Школа молодого лидера» обеспечивает вариативность обучения за счет введения вариативной части в учебный план.

Формы организаций занятий.

Первый год: педагог предлагает знакомства:

- ✓ словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- ✓ эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- ✓ исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения
- ✓ поставленных задач);
- ✓ наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- ✓ игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- ✓ практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).

Программа предполагает следующие виды педагогической и воспитательской деятельности:

- ✓ Познавательная деятельность предназначена для формирования у учащихся познавательного и интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствовании учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм.
- ✓ Ценностно - ориентированная деятельность призвана формировать у детей гуманные нормы жизнедеятельности и ориентированность детей на одобряемую и признаваемую обществом деятельность.
- ✓ Спортивная деятельность необходима для полноценного физического развития и самореализации.
- ✓ Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно-полезного, обслуживающего.
- ✓ Творческая деятельность предполагает оздоровительно развитие склонностей, интересов детей, раскрытия и развития их творческого потенциала.
- ✓ Деятельность свободного общения необходима для организации некой общности детей, где бы они могли раскрепоститься, общаться искренне и непринужденно.

Здесь развиваются коммуникативные способности детей. В общении они самореализуются и самоутверждаются.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации обучающей, познавательной и досуговой деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- ✓ расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- ✓ познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- ✓ сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- ✓ сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения;

Метапредметные:

- ✓ умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ умение управлять своими эмоциями, анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор;
- ✓ планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- ✓ проявление познавательной активности и сотрудничества;
- ✓ умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками и детьми младшего возраста;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ умение учитывать разные мнения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные:

- ✓ формирование мотивации к конкретному виду творческой деятельности;
- ✓ развитие эмоционально-волевого компонента (самооценка, волевые усилия);
- ✓ когнитивный компонент (рефлексия деятельности)
- ✓ содействие профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному развитию;
- ✓ привитие чувства гражданственности, ответственности, патриотизма;

- ✓ содействие свободному ориентированию обучающихся в инновационных технологиях настоящего и будущего, проникающих во все сферы жизни современного человека;
- ✓ формирование отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: научиться уважать чужое мнение, слушать и говорить, работать в группе;
- ✓ коллективе и во взаимодействии со взрослыми: научиться уважать чужое мнение, слушать и говорить, работать в группе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		теория	практика	всего	
1	**Введение**	**7**	**8**	**15**	
1.1	**Раздел 1. Кто такой лидер?** “Школа юного лидера” Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	2	2	4	лекция
1.2	Представление о себе как лидере. Тест «Лидер»	2	3	5	лекция
1.3	Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера	3	3	6	лекция
2	**Раздел 2. Организаторская деятельность лидера**	**16**	**20**	**36**	
2.1	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	4	6	Лекция, тестирование
2.2	Правила работы с командой.	4	4	8	Лекция, тестирование
2.3	Принципы организаторской деятельности.Информационное сопровождение деятельности	2	4	6	Лекция, тестирование
2.4	Понятие «Стиль лидера», его виды	4	4	8	Лекция, тестирование
2.5	Практикум «Чемодан лидера»	4	4	8	Лекция, тестирование
3	**Раздел 3. Виды деятельности**	**22**	**28**	**50**	

3.1	Основы методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД	4	4	8	Лекция, беседа, практикум, тестирование
3.2	Виды КТД	2	4	6	Лекция, беседа, практикум, тестирование
3.3	Проектная деятельность в работе лидера	4	4	8	Лекция, беседа, практикум, тестирование
3.4	Основные навыки выступления лидера	4	4	8	Лекция, беседа, практикум, тестирование
3.5	Общение лидера	2	4	6	Лекция, беседа, практикум, тестирование
3.6	Планирование деятельности. Рефлексия	4	4	8	Лекция, беседа, практикум, тестирование
3.7	Приемы и формы работы по развитию коммутативных навыков	2	4	6	Лекция, беседа, практикум, тестирование
4	**Раздел 4. Методика организации и проведения массовых праздников.**	9	31	40	практикум
5	**Итоговое занятие**	2	0	2	практикум
	Всего	57	87	144	

Содержание учебного плана

Введение

Теоретическая: Роль лидера в современном обществе. Возникновение лидерства. Общение и социокультурная среда. Правила поведения в ДО и в обществе. **Форма контроля:** Наблюдение

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера” Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.Игры на выявление лидерского потенциала. *формирование знаний о лидерстве, стилях управления, формирование умений проводить игры на выявление лидера. Форма контроля: Наблюдение

Раздел 2. Организаторская деятельность лидера.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. *формирование знаний и умений работать в команде. Форма контроля: Тест.

Раздел 3. Виды деятельности.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.Проведение КТД в детском коллективе. *формирование знаний о методике КТД, формирование умений применять ее на практике. Форма контроля: Игра – зачет.

Раздел 4. Методика организации и проведения массовых праздников.

В форме беседы дать формы культурно - досуговой деятельности. Анкетирование на выявление особенностей организации досуга подростков. Методики и технологии организации досуга изучаются на конкретных формах массовых мероприятий. Проведение праздников, дискуссий, конкурсов, мероприятий. Форма контроля: Опрос. * формирование знаний о содержательном досуге, о формах воспитательных мероприятий, формирование умений проводить их, иметь навыки общения и организаторской деятельности.

Раздел 5. Подведение итогов.

Подведение итогов года в форме анализа – игры «Паутина». Форма контроля: Анализ.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты воспитания:

- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- ✓ умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Метапредметные результаты:

✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний; Регулятивные УУД:

✓ Обучающиеся научатся:

✓ самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

✓ целеполаганию, включая постановку практической задачи в познавательную;

✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

✓ анализировать разнообразные процесс жизнедеятельности школьного сообщества;

✓ свою деятельность как лидера ученического самоуправления; отношения, складывающиеся с окружающими людьми;

✓ ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в коллективе.

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

✓ устанавливать причинно-следственные связи;

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

✓ ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Коммуникативные УУД:

✓ формулировать собственное мнение координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственно деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ работать группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в
- ✓ дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами
- ✓ речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей;

- ✓ оценивать свои силы, способности;
- ✓ организовать себя и свою работу;
- ✓ организовывать совместную работу команды;
- ✓ работать в группе, в команде, в коллективе;
- ✓ активизировать работу органов ученического самоуправления.
- ✓ владеть культурой делового общения;
- ✓ самоопределяться в школьном сообществе;
- ✓ принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
- ✓ избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;

Предметные результаты:

- ✓ способствовать формированию знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;
- ✓ способствовать формированию знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на в условиях мегаполиса в том числе и на дорогах;

- ✓ способствовать формированию знаний о правонарушениях, видах и последствиях правовой ответственности в том числе в сфере дорожного движения;
- ✓ способствовать формированию знаний об основных этапах развития истории Отечества, государства и права, о государственно-политическом устройстве Российской Федерации, общественных организациях и объединениях.
- ✓ общие понятия, «демократия», «право», «самоуправление», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- ✓ права ребёнка и правила культуры поведения школьника;
- ✓ права школьников на участие в самоуправлении;
- ✓ базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;
- ✓ базовые понятия «этика» и «культура делового общения»;

Способы проверки результатов:

- ✓ педагогическое наблюдение, тестирование.
- ✓ выполнения контрольных и практических работа.
- ✓ выполнение творческих, проектных заданий
- ✓ анкетирование родителей и учащихся.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты учебных занятий, количество часов, сроки контрольных процедур, мероприятий, и т.д. отражен в календарном учебном графике программы (Приложение 5).

2.2. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете УГДДТ. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПин.

- ✓ просторный зал;
- ✓ интерактивная панель;
- ✓ столы, стулья;
- ✓ канцелярские принадлежности

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется использованием специальной учебной, научно-популярной литературы, периодических печатных изданий, интернет-источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- ✓ **учебные,** фиксирующие **предметные** результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- ✓ **личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении;
- ✓ **метапредметные** результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку и практическую подготовку.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом. Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов.

Этапы диагностики

Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме устного опроса и методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся для первого года обучения. Вариант усиления предварительной диагностики изложен в Приложение 1. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Текущая диагностика – в конце первого полугодия проводится в виде электронного тестирования, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности.

Итоговая диагностика – в конце учебного года. Учащиеся защищают проект, по результатам которой педагог проводит анализ уровня усвоения теоретических и практических знаний. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение тестовых заданий, ответы на занятиях, выполнение творческих заданий, участие в творческих конкурсах.(Приложение 2, 3, 4)

Виды диагностики

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседа;

- ✓ творческое задание;
- ✓ конкурсная деятельность;
- ✓ тестирование;
- ✓ проектная деятельность;

Оценочные материалы

Форма аттестации - зачет, который проходит в виде мини-соревнований по заданной категории (в рамках каждой группы обучающихся). Минимальное количество баллов для получения зачета – 10 балла.

Критерии оценки:

- ✓ Уровень мотивации к социальной значимой деятельности;
- ✓ Навыки эффективного взаимодействия со своими сверстниками;
- ✓ Освоение подросткам и элементов организаторской работы;
- ✓ Приобретение навыков командной деятельности;
- ✓ Приобретение опыта социально -значимой деятельности;

Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо, в полной мере (5 баллов);

Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо (3-4 балла);

Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует (0-2 балла);

Распределение баллов по уровням:

Высокий уровень- 21-25 баллов;

Средний уровень – 11-20 баллов;

Уровень ниже среднего – менее 10 баллов;

Теоретическая подготовка в рамках промежуточной аттестации оценивается по результатам тестирования.

Текущий контроль:

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

- ✓ В рамках текущего контроля после окончания каждого полугодия обучения предусмотрено представление собственного проекта, оцениваемого по следующим критериям: тестирование;
- ✓ участие в соревнованиях;
- ✓ защита творческой и исследовательской деятельности;

- ✓ конкурсах или организационно-массовых мероприятиях;

Также уровень освоения программы контролируется с помощью соревнований, которые проводятся в учебных группах, оценка соревнований проходит по следующим критериям:

- Проектная работа;
- Уровень выполнения задания (полностью или частично); - время выполнения задания;

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике Т. *В. Ильиной*, который показывает уровень сформированных у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, процент, анализ полученных результатов.

2.4. Методические материалы. Описание используемых методик и технологий

Для разработки образовательной программы использована учебная литература. Большое внимание уделяется разработке и реализации авторских методик при выборе содержания и подготовке индивидуальных групповых заданий для учащихся.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения используется педагогами для преподавания теоретических знаний и организации практической деятельности учащихся в рамках образовательной программы. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности в процессе усвоения нового материала, выполнения творческих заданий по созданию видеороликов, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской деятельности учащихся.

Технология развивающего способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки во время разных этапов создания видеоролика.

Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:

- ✓ цель обучение – формирование теоретического о сознания;
- ✓ в содержании обучения преобладает система научных понятий, основанная на общих способах учебных действий;
- ✓ методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Технология проектной деятельности применяется для организации практической деятельности учащихся в рамках образовательной программы. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате действия учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Технология дистанционного обучения используется для диагностики результативности образовательной программы и прохождения курса учащимися, в силу разных обстоятельств не имеющими возможности регулярно посещать очные занятия на углубленном уровне. Для проверки уровня освоения теоретических знаний на этапе текущей и промежуточной диагностики используются электронные тесты, в итоговой диагностике – электронное анкетирование

Также программой предусмотрено использование элементов таких *педагогических технологий* как: личностно-ориентированное обучение, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, кейс-технологии, коллективно-творческих дел (КТД), педагогика сотрудничества («проникающая технология»), игровые технологии, сквозная здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, технология креативного мышления, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология портфолио и др.

Методы обучения

- ✓ Информационно – рецептивный: беседа, просмотр видео, изучение газет и журналов, изучение научно – популярной литературы;
- ✓ Эвристический: совместное обсуждение работ учащихся, анализ собственной работы;
- ✓ Репродуктивный: выполнение работы по теме, следование за педагогом в технике выполнения;
- ✓ Проектный: выполнение самостоятельной деятельности, которая направлена на достижение конкретной цели.

Структура занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельность
Введение	Организационный этап Проверочный этап Подготовительный этап Этап актуализации меющихся у детей знаний.	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
Основная часть	этапы работы по новому материалу этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков этап повторения изученного материала Этап закрепления новых знаний, умений и навыков Физкультминутка или эта релаксации Этап обобщения пройденного материала	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала и ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
Заключение	контрольный этап итоговый этап Этап рефлексии	Обобщение, оценка информации. Разно-уровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1.Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

2. Овладение навыками социального проектирования, личностного роста, организации содержательного досуга подростков и молодежи, создания позитивного контента в социальных сетях;

3. Воспитание бережного отношения к экологии, истории, культуре, толерантности в современном мире;

4. Формирование и пропаганда здорового образа жизни;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

5. регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского коллектива в целом;

6.организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

7. создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

8. привлечение членов семей к организации и проведению дел детского коллектива; организация на базе детского коллектива семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского коллектива.

Срок проведения	**Формы работы**	**Мероприятия**
Сентябрь	- побуждение детей и подростков к осознанию проблем современного российского общества, к формированию своего отношения к этим проблемам; - содействие осознанию личной ответственности в соблюдении прав человека	Конкурс детской и молодежной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшем»
Октябрь	обучение основам информационного сопровождения деятельности	Реализация социального проекта молодежного инициативного бюджетирования «Медиашкола InfoLife»

Ноябрь	- повысить уровень работы прессцентра	Конкурс детско-юношеской журналистики «Актуально.udm» для обучающихся
Январь	поощрение и мотивация в дальнейшей деятельности активистов, спортсменов, проектантов, исследователей, победителей олимпиад	Новогодняя елка для активистов и лидеров МДОО, активистов органов УС
Февраль	- патриотическое воспитание подростков и молодежи	Районная военно-спортивная игра «Зарница»
Март	-воспитание у молодых людей чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своих местностях; - формирование у обучающихся навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичных коммуникаций, презентации достигнутых результатов;	Республиканский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел»
Май	- выявление творчески работающих лидеров детских и молодёжных общественных объединений, их поддержка и поощрение; - повышение профессионального мастерства и престижа труда лидеров детских и молодёжных общественных объединений,	Районный конкурс «Лидер 21 века»

	общественное и государственное признание их личного вклада в развитие молодёжной политики, формирование гражданского обществ	

2.6 Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении» Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с последующими изменениями.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021),
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Уфа-2022

Список литературы для педагогов

1. Ахметова, М.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера. 0 продаваемых тренингов [Текст]/ А.Л.Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
3. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги [Текст']/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транриткнига, 2005. - с. 37- 39

4. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски [Текст]/ И.О. Вагин, А.И. Глущай. - М.: АСТАстель. Люкс, 2004.-272 с.

5. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А доЯ [Текст]: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред.Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. -207с.

6. Детское движение [Текст]. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004, -128 с.

7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике,основам права). 5- 9 классы [Текст] / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94 с.

8. Идейно-нравственное воспитание [Текст]: В помощь классному руководителю. - Мн.: Красико-принт, 2005. -272 с.

9. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский; Отв. ред. М.А. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.- 144 с.

10. Караковский, В. А. Воспитание для всех [Текст] / В. А. Караковский. - М.:НИИ школьных технологий, 2008. - 240 с.

11. Касицина, Н.М. Педагогика поддержки [Текст] / Н.М. Касицина, Н.Н. Михайлова, СМ. Юсфин [и др.]. - СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005.-160с.

12. Лебедева, О.В. Классные часы и беседы по воспитаниюгражданственности: 5-10 классы [Текст] / О. В. Лебедева. - М.: Сфера, 2005. 192 с.

13. Лизинский, В. М. Приёмы и формы в воспитании: конкурсы, игры, дела, заботы, праздники, вечера, вернисажи, гостиные, правила и советы, концерты, диспуты, встречи, походы и экскурсии [Текст] / В. М. Лизинский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.-160с

14. Лорейн, Г. Супер память [Текст]/Г. Лорейн. - М., 2005. - 45 с.

15. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри [Текст]/Джон Максвелл. - Минск, 2004. – 218.

Список литературы для обучающихся

1. Белинская, Е.П, Как стать лидером. Генезис. Москва 2005 с. 256.

2. Браткин, А.Л., Скоробогатова, И.А.Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. Генезис. Москва 2006. с. 206

3. Волшебный граммофон. Ред-сост. Л.И. Жук-Ми. :Изд. 000»Красико - Принт», 2002.-128

4. Вагин, И.О., Глущай, А.И. Как стать первым. Практический коучингпо-русски.-М. АСТАстель. Люкс. 2004. с.272

5. Иванов, И.П.Энциклопедия коллективных творческих дел-М. 1989.

6. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри. Минск. 2003.С.24

7. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри. Минск. 2004. с.218

8. Максвелл, Д. Шеф и его команда.- СПб. Питер, 2000. с.202-204.

9. Лорейн, Г. Супер память. Эксмо. М. 2005.с.45

10. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себядругих. Москва «Арт- пресс книга» 2006

11. Сельченок, К.В. Психология лидерства. Харвест. Минск. 2004. 365 с. Морис, С, Уилкос, Г., Нейзел, Э. В роли лидера успешной команды. Пер. сангл. Днепропетровск. Баланс-клуб. 2002. с.92-94

12. Фопель, К. Как научиться сотрудничать; Пер. с нем. - М. Генезис, 2005.-с.38-39

Приложение 2

Итоговая диагностика

№	Фамилия, имя	Владение базовыми навыками	Владение техническими средствами и компьютер-ными технологиями	Овладение навыками сотрудни-чества	Творческий подход при работе над проектом	Умение вести поиск, анализ, отбор информа-ции	Умение самостоятельно работать	Активная жизненная позиция, нацеленность на результат

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ (ПО В.П. СИМОНОВУ)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические оценивания параметры
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетвори-тельно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недостаточно хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.

9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрас но	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Итоговые результаты освоения программы

Название программы **«Школа молодого лидера»**

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

Минимальный уровень освоения программы – информационный

Средний уровень освоения программы – репродуктивный

Максимальный уровень освоения программы – творческий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Занятие	Время проведения занятия	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1,2	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Школа юного лидера” Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
2	*Сентябрь*	3,4	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Представление о себе как лидере. Тест «Лидер»	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
3	Сентябрь	5,6,7	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	3 3	Кто такой лидер? Роль лидера. Специфические и общие качества лидера	Зеленый зал	✓ дискуссия ✓ презентация ✓ творческий конкурс
4	Сентябрь *Октябрь*	8,9,10	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 4	Я и команда. Готовность стать лидером.	Зеленый зал	✓ деловая игра ✓ дискуссия
5	*Октябрь*	11,12	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Правила работы с командой	Зеленый зал	✓ деловая игра ✓ дискуссия
6	*Октябрь*	13,14	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Правила работы с командой	Зеленый зал	✓ деловая игра ✓ дискуссия
7	*Октябрь, ноябрь*	15,16,17	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 4	Принципы организаторской деятельности. Информационное сопровождение деятельности	Зеленый зал	✓ деловая игра ✓ дискуссия ✓ работа над материалом
8	*Ноябрь*	18,19	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Понятие «Стиль лидера», его виды	Зеленый зал	✓ деловая игра
9	*Ноябрь*	20,21	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Понятие «Стиль лидера», его виды	Зеленый зал	✓ деловая игра

								✓работа в текстовых и графических редакторах
10	*Ноябрь*	22,23	15^{50} -17^{30}	Практика	4	Практикум «Чемодан лидера»	Зеленый зал	✓ работа с респонден-тами ✓ работа и с информа-цией
11	*Ноябрь, декабрь*	24,25	15^{50} -17^{30}	Практика	4	Практикум «Чемодан лидера	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
12	*Декабрь*	26,27	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Основы методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
13	*Декабрь*	28,29	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Основы методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
14	*Декабрь*	30,31,32	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 4	Виды КТД	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
16	*Январь*	33,34	15^{50} -17^{30}	Практика	4	Проектная деятельность в работе лидера	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
17	*Январь*	35,36	15^{50} -17^{30}	Практика	4	Проектная деятельность в работе лидера	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
18	*Январь*	37,38	15^{50} -17^{30}	Практика	4	Основные навыки выступления лидера	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
19	*Февраль*	39,40	15^{50} -17^{30}	Практика	4	Основные навыки выступления лидера	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
20	*Февраль*	41,42,43	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 4	Общение лидера	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
21	*Февраль*	44,45	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Планирование деятельности. Рефлексия	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
22	*Февраль, март*	46,47	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 2	Планирование деятельности. Рефлексия	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение

23	*Март*	48,49,50	15^{50} -17^{30}	Лекция Практика	2 4	Приемы и формы работы по развитию коммутативных навыков	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
24	Март, апрель, май	51,52,53,54,55, 56,57,58,59,60, 61,62,63,64,65 66,67,68,69,70	1550 -1730	Лекция Практика	9 31	Организация и проведение массовых праздников.	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
25	*Май*	71,72	15^{50} -17^{30}	Практика	4	Защита проектов	Зеленый зал	✓ Беседа ✓ наблюдение
ВСЕГО часов					**144**			