

**Краткая характеристика ОУ**

**Юридический адрес:** Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. М. Карима, 69

**Телефон:** 8 (3472)72 -38-45

**Факс:** 8 (3472)72 -38-45

**Учредитель** Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**Государственный статус:** тип – учреждение дополнительного образования;

вид – Дворец детского творчества

**Лицензия:** № 1515 серия 02Л01 № 0000135 от23 октября2012 года (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам

**Директор МБОУ ДО «УГДДТ им. В.М. Комарова»**: Якупов Ильдар Микаилевич

**Электронная почта**: ugddt2010@yandex.ru

**Актуальность.** Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы ориентирует на создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его качественного образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования до 2020 года предполагает сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания, а также необходимость позитивной социализации подрастающего поколения. Такой подход нацелен на формирование высокой конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, что также связано, прежде всего, с формированием их личностных качеств и социально значимых компетентностей.

В докладе ЮНЭСКО «Образование: сокрытое сокровище»сформулированы основополагающие принципы образования в XXI веке. Для того чтобы быть конкурентоспособным в современном сложном и динамичном мире, становится особенно актуальным:

* конструктивно взаимодействовать, сотрудничать с другими людьми (что проявляется в осуществлении совместных проектов, разумном и мирном решении неизбежных конфликтов);
* постоянно осознанно учиться (сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин);
* эффективно работать (совершенствоваться в своей профессии, а в более широком смысле – приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть);
* творчески жить (поскольку XXI век требует от всех большей самостоятельности, способности к оценке и усиления личной ответственности в коллективных проектах).

Перечисленные выше умения можно отнести к социальной компетенции человека.

Формирование социальной компетенции обучающихся ориентировано не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта, включающего в себя опыт познания, опыт освоения способов деятельности и опыт формирования ценностных отношений, но (при сохранении всего этого) на формирование активного, деятельного человека, способного к оптимальному самоосуществлению и позитивному социальному преобразованию и творчеству. Критерием оптимальности определено достижение социального благополучия и ощущение личного счастья, органично сочетающиеся в системе ценностей обучающихся.

Противоречия, возникающие в процессе социализации ребенка, требуют сегодня от него выбора того общественного института, где он наиболее полно обогатится социальным опытом и реализует себя как личность. Одним из институтов образования, отвечающих этим требованиям, является система дополнительного образования детей (ДОД), где наряду с образовательными функциями (обучение, воспитание и развитие), реализуется целый спектр социально-педагогических функций: социальной поддержки, оздоровления, реабилитации  детей, их адаптации к жизни, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки и др., которые определяют содержание дополнительных образовательных программ. Образовательные объединения различной направленности повышают эффективность социального развития учащихся, располагают богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого.

Таким образом, проектирование и внедрение модели позитивной социализации учащихся в системе дополнительного образования для коллектива Дворца имеет большое педагогическое и социальное значение.

Понятие «позитивная социализация» используется нами как показатель соответствия осваиваемого и присваиваемого учащимися социального опыта нравственно ценным ориентациям, принятым в обществе. В выборе данного понятия как одного из критериальных в нашем исследовании мы опираемся на работы А.В. Мудрика, который обращает внимание на то, что обмен, продуцирование и освоение ценностей при определенных условиях становится эффективным, способствуя позитивной социализации членов воспитательной организации.

**Цель:** проектирование модели позитивной социализации учащихся.

**Объект исследования:** образовательная деятельность Дворца детского творческого им. В.М. Комарова.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия реализации модели позитивной социализации.

**Гипотеза исследования.** Позитивная социализация учащихся в условиях дополнительного образования станет возможной, если будет выстроена модель позитивной социализации путем введения в действие комплекса согласованных между собой организационно-педагогических условий.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были намечены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать соотношение процессов воспитания и социализации в педагогической теории и практике.
2. Разработать и внедрить модель позитивной социализации учащихся в системе дополнительного образования, в т.ч. матрицу социальных компетенций учащихся.
3. Определить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели.
4. Провести педагогический мониторинг.
5. Подготовить педагогов и специалистов, владеющих современными психолого-педагогическими и информационно-коммуникационным технологиями.

**Теоретико-методологическая основа**

Методологической основой исследования является общенаучный принцип системности, концепция гуманистической психологии и педагогики (Р. Берне, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж.Холт), развивающиеся на их основаниях идеи лич-ностно-ориентированного образования (Э.Н. Русинский, Ю.И. Турчанинова, И.А. Якиманская), гуманистические концепции воспитания, реализующие системный подход (О.С. Газман, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова), положения, определяющие специфику системы дополнительного образования детей (П.П. Блонский, A.У. Зеленко, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынский, С.Т. Шацкий), компетентностный подход (А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова), средовый подход (В.А. Ясвин).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы взаимосвязанные и дополняющие друг друга **методы исследования:**

* изучение нормативных документов и научной литературы по теме инновационной деятельности;
* метод математико-статистической обработки данных, графический анализ результатов;
* педагогическое наблюдение;
* педагогический мониторинг;
* социологические методы (беседы, анкетирование, интервьюирование);
* методы оценивания (самооценка, тесты, экспертная оценка);
* педагогическое моделирование.

**Ожидаемые результаты**

1. Разработана и внедрена модель позитивной социализации учащихся, в т.ч. матрица социальных компетенций учащихся.
2. Определены организационно-педагогические условия эффективного функ-ционирования модели позитивной социализации.
3. Содержание программ и мероприятий дополнительного образования проектируется на основе компетентностного подхода, структурным ядром которого выступают социальные компетенции.(С точки зрения деятельностного подхода в Стратегии модернизации общего образования выделены социальные компетенции:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников);

- в сфере гражданско-общественной деятельности (в т. ч. умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых отношений, навыки самоорганизации);

- в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта);

- в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающего личность).

1. Образовательная деятельность Дворца выстроена в рамках следующих содержательных направлений, формирующих социальные компетенции: «Феликсология», «Саморазвитие и стиль», «Общение и взаимодействие», «Тело и здоровье», «Красота в природе и искусстве», «Народы и страны», «Социально-профессиональная карьера», «Дом и семья».
2. У педагогов Центра повышена психолого-педагогическая и организационно-методическая квалификация путем освоения современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
3. Проведен педагогический мониторинг. (Под педагогическим мониторингом мы понимаем целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательной системы и/или ее отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза).

**Предполагаемая новизна и практическая значимость** предпринятого педагогического исследования, на наш взгляд, заключается:

* в разработке и внедрении модели позитивной социализации учащихся в условиях дополнительного образования, в т.ч. матрицы социальных компетенций;
* в определении организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели;
* в разработке программ дополнительного образования по содержательным направлениям: «Феликсология», «Саморазвитие и стиль», «Общение и взаимодействие», «Тело и здоровье», «Красота в природе и искусстве», «Народы и страны», «Социально-профессиональная карьера», «Дом и семья»;
* в составлении методических рекомендаций по проблеме исследования.

**Управленческие способы достижения результатов:**

- подбор педагогов-новаторов;

- своевременное проведение срезов результатов мониторинга, их обработка;

- связь с заинтересованными организациями, ГАУ ДПО ИРО РБ, МО РБ.

**Информационная значимость**: презентация материалов с результатами инновационной деятельности в педагогической печати и Интернете.

**Сроки эксперимента:** 2016-2019 год.

**Нормативно-правовоеобеспечение инновационной деятельности**.

* Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» (утвержден 1 июля 2013 года);
* Устав МБОУ ДО УГДДТ им. В. М. Комарова
* Программа развития МБОУ ДО УГДДТ им. В. М. Комарова
* ФГОС
* Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы (утверждена 21 февраля 2013 года)
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена 4 сентября 2014 года).

**Форма представления результатов инновационной деятельности:**

* письменный отчет;
* публичный отчет на заседании Ученого совета ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан;
* методические рекомендации с опытом работы инновационной площадки;
* статьи в научно-методических журналах;
* участие в НПК различного уровня;
* мастер-классы для педагогов образовательных учреждений Республики Башкортостан;
* выпуск сборника материалов по итогам инновационной деятельности совместно с ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан;
* публичный отчет на сайте Центра.

**Материально-техническая база МБОУ ДО «УГДДТ им. В. М. Комарова»**

Для ведения образовательной деятельности МБОУ ДО УГДДТ им. В. М. Комарова располагает собственной библиотекой с библиотечным фондом – 19 567 экземпляров.

24 наименования периодических изданий РБ и РФ.

В библиотеке предусмотрены:

- 1 место для работы с каталогами;

- фонды открытого доступа;

- справочно-библиографическая литература в свободном доступе;

- периодически обновляемые тематические стенды.

В МБОУ ДО УГДДТ им. В. М. Комарова имеется собственный сайт в сети Интернет – [ugddt.ru](#_Hlk448137174). На сайте размещена информация в соответствии ст. 29 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и заинтересованными лицами осуществляется посредством электронной почты ugddt2010@yandex.ru.

Общая площадь, занимаемая учреждением, составляет 4484,4кв. м.

В здании имеются учебные и административные кабинеты, спортзал (159,5 м²), малый спортивный зал (109 м²), актовый зал со сценой, Розовый зал (217 м²), Зеркальный зал (146,8 м²), Зеленый зал – 110,4 м², гардероб, складские помещения.

Учебных кабинетов – 20

Административных кабинетов – 5

Оборудование: автобус КАВЗ-3986 – 1 шт; оборудованный компьютерный класс – 19 компьютеров, музыкальные инструменты – фортепиано, баяны, аккордеоны.

Учебные кабинеты и залы оснащены необходимым оборудованием для организации занятий (швейные машины, станки, муфельные печи, тренажеры и т. д.) и проведения массовых мероприятий (музыкально-техническое, светотехническое, спортивное и техническое оборудование).

Имеется костюмерный фонд – более 600 единиц.

Актовый зал оснащен мультимедийной техникой, что дает возможность использовать актовый зал для проведения лекций и другие внеклассные мероприятия.

**Кадровый состав МБОУ ДО УГДДТ им. В. М. Комарова**

В МБОУ ДО «УГДДТ им. В.М. Комарова» в 2015-2016 учебном году в занимается 2 782 учащихся, в т.ч.:

- на базе общеобразовательных школ– 244 учащихся;

- на базе Дворца – 2 538учащихся.

В МБОУ ДО «УГДДТ им. В.М. Комарова» работает 96 работников, из них – руководящих работников - 9, педагогических работников – 59(педагоги дополнительного образования – 46, методисты – 6, педагог-организатор – 1, концертмейстеры-6), учебно-вспомогательный персонал – 4 человека, административно-управленческий персонал – 7 человек.

Все сотрудники имеют соответствующее образование и категории:

- 24 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию;

- 12педагогических работника имеют первую квалификационную категорию.

Все сотрудники прошли курсы повышения квалификации.

**Сведения о ведущих специалистах инновационной площадки**

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование учебного заведения | Год окончания УЗ | Специальность по диплому | преподаваемые предметы | Награды, звания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Акбашева Снежана Анатольевна | ВЭГУ | 2010 | Народное художественное творчество  Художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель | Эстрадная хореография | Отличник образования РБ, Почетная грамота МО РФ |
| Уфимское хореографическое училище | 1990 | Хореографическое искусство  Артист ансамбля народного танца | МБОУ ДО «УГДДТ им. В.М. Комарова» |
|  | Ахметова ЗульфияФайзрахмановна | БГПИ | 1980 | Немецкий и английский языки  Учитель немецкого и английского языков | Зам. директора по научно-методической работе |  |
| БАГСУ при Президенте РБ | 2001 | Юриспруденция  Юрист |
|  | Аюпова Светлана Рифовна | Уфимский государственный институт искусств | 1994 | Режиссура  Режиссер народного театра | Актерское мастерство | Отличник образования РБ |
|  | Буков Сергей Иванович | Техническое училище № 11 | 1977 | Электромонтер по ремонту и эксплуатации электрооборудования | Настольный теннис | 1 – 11;  Мастер спорта |
|  | Васильева Любовь Анатольевна | Институт искусств | 1997 | Художник | МБОУ ДО «УГДДТ им. В.М. Комарова» | Изобразительное искусство |
|  | Васягина Ирина Мазгутовна | Башкирское республиканское культпросвет училище | 1983 | Культурно-просветительная работа  Клубный работник, руководитель самодеятельного танцевального коллектива | современная хореография | Отличник образования РБ, Заслуженный работник культуры РБ |
|  | Габбасова Татьяна Александровна | Башкирская академия государственной службы и управления | 1995 | Юриспруденция  Юрист | Подготовка к обучению в школе | Отличник образования |
| БГУ | 1973 | Русский язык и литература  Филолог. Преподаватель русского языка и литературы |
|  | Гареева ФайрузаГальяновна | Башкирский государственный университет | 1985 | География  Географ. Экономико-географ. Преподаватель географии | спортивное ориентирование | Отличник образования РБ |
|  | Горбунова Наталья Владимировна | Уфимское училище искусств | 1973 | Теория музыки  Преподаватель музыкально-теоретических дисциплин и общего фортепиано ДМШ | фортепиано |  |
|  | Гришаев Владислав Борисович | БГМУ | 2001 | Лечебное дело  Врач | Кунг-фу |  |
|  | Губайдуллина Елена Борисовна | Уфимский авиационный институт | 1990 | Автоматизация и комплексная механизация машиностроения  Инженер-электромеханик | Туризм и скалолазание |  |
|  | Долгих Елена Павловна | Уфимский государственный институт искусств | 1989 | Музыковедение  Музыковед, преподаватель | фортепиано | Отличник образования РБ |
|  | Долгополова Юлия Викторовна | БГПУ им. М. Акмуллы | 2010 | Художественное образование  Бакалавр художественного образования | Народная хореография | 1 – 11;  танцы |
| Башкирский республиканский техникум культуры | 2007 | Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество  Руководитель творческого коллектива, преподаватель |  |
|  | Емелин Антон Жанович | Челябинский государственный институт физической культуры | 1994 | Физическая культура  Преподаватель физической культуры | Каратэ | Отличник образования РБ, лучший тренер РБ |
|  | Житников Сергей Александрович | Башкирский государственный университет | 1992 | История  Историк. Преподаватель истории | Шахматы |  |
|  | Идиятуллин Альберт Маратович | Уфимский государственный авиационный технический университет | 2006 | Инженер по специальности «Моделирование и исследование операций в организационно-технических системах» | Каратэ | Отличник образования РБ, лучший тренер РБ |
|  | Кантимирова Регина Рамилевна | - | - | - | Эстрадная хореография |  |
|  | Катасонова Анжелика Владимировна | Уфимская государственная академия экономики и сервиса | 2009 | Дизайн (переподготовка)  Профессиональная деятельность в сфере дизайна | Керамика |  |
| Уфимское училище искусств | 1989 | Художественное оформление  Художник-оформитель |  |
|  | Киселева Лариса Владимировна | БГПИ | 1999 | Педагогика и психология (дошкольная)  Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию | сольфеджио |  |
|  | Лазарева Мария Александровна | Уфимский педагогический колледж № 2 | 2011 | МузыкальноеобразованиеУчитель музыки, музыкальный руководитель | Вокал, сценическое искусство |  |
|  | Лебедич Светлана Федоровна | БГПУ | 1986 | Английский и немецкий языки  Учитель английского и немецкого языков | психология |  |
| БГПИ | 1994 | Практическая психология (переподготовка)  Практический психолог |  |
|  | Миронова Юлия Петровна | Уфимское училище искусств | 1990 | Народные инструменты (баян)  Руководитель самодеятельного оркестра, преподаватель | Аккордеон |  |
|  | Мичурина Нина Сергеевна | Уфимское училище искусств | 1992 | Народные инструменты  Артист, руководитель самодеятельного оркестра, преподаватель по классу аккордеона | Баян, аккордеон |  |
| БГПИ | 1999 | Педагогика и психология (дошкольная)  Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию |
|  | Нигматуллина Венера Аглямовна | Уфимский государственный авиационный технический университет | 2002 | Экономика и управление предприятием  Экономист-менеджер | информатика | Отличник образования РБ |
| Уфимский авиационный институт | 1985 | Автоматизация и механизация процессов обработки и выдачи информации |
|  | Никитина Джамиля Фаридовна | Уфимский государственный институт искусств | 1991 | Фортепиано  Преподаватель, концертмейстер, артист камерного ансамбля | Вокал, фортепиано | Отличник образования РБ |
|  | Пархоменко Эмма Лейбовна | Уфимский технологический институт сервиса | 2000 | Проектирование и технология изделий сферы быта и услуг  Инженер | Дизайн |  |
|  | Пономарева Лада Владимировна | Уфимский технологический институт сервиса | 1997 | Проектирование и технология изделий сферы быта и услуг  Инженер | Моделирование, конструирование, швейное дело |  |
|  | Ревина Алина Фанилевна | БГПУ им. М. Акмуллы | 2012 | Музыкальное образование  Учитель музыки | Вокал |  |
|  | Савельев Владимир Федорович | Уфимский авиационный институт | 1974 | Оборудование и технологии сварочного производства  Инженер-механик | Резьба по дереву | Отличник образования РБ |
|  | Самойлова Светлана Петровна | БГПИ | 1990 | География и биология  Учитель географии и биологии | Зам. директора по УВР | Отличник образования РБ |
|  | Старостина Мария Эриковна | Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2015 | Социально-культурная деятельность  Бакалавр социально-культурной деятельности | Методист |  |
| Уфимский педагогический колледж № 2 | 2011 | Музыкальное образование  Учитель музыки. Музыкальный руководитель |
|  | Сулейманова Лилия Асхатовна | Уфимский государственный институт искусств | 1985 | Музыковедение  Музыковед, преподаватель | Фортепиано | Отличник образования РБ |
|  | Хамидуллина Алина Айратовна | Башкирский Государственный Университет | 2008 | Психология  Психолог, преподаватель психологии | МБОУ ДО «УГДДТ им. В.М. Комарова» | методист |
| ВЭГУ | 2014 | Экономист |
|  | Щука Оксана Ивановна | Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования | 2003 | Художественное образование. Хореография | Народная хореография | Отличник образования РБ, Заслуженный работник культуры РБ |
| Музыкальное училище г. Абакан | 1992 | Хореография, культпросветработа |
|  | Яковлева Елена Александровна | Уфимский государственный институт искусств | 1987 | Хоровоедирижирование, Дирижер хора, преподаватель хоровых дисциплин | Вокал | Отличник образования РБ |

**Календарный план реализации инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования работ и этапа** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. **Организационно-подготовительный этап.**   Подготовка документации к открытию инновационной площадки.  Обсуждение на педагогическом совете вопроса создания инновационной площадки.  Обсуждение темы инновационной площадки на кафедре педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ.  Назначение руководителя и консультанта площадки.  Разработка программы инновационной деятельности.  Согласование деятельности УГДДТ им. В. М. Комарова с Управлением образования Администрации ГО город Уфа РБ  Утверждение программы инновационной площадки на научно-методическом совете ГАОУ ДПО ИРО РБ. | Январь – март 2016 | Директор И. М. Якупов,  Зам. директора по УВР Самойлова С. П. |
| 1. **Практико-ориентированный этап.**   Выработка стратегии и тактики организации инновационной деятельности (разработка нормативно-правовой и рабочей документации).  Мониторинг педагогических и материально-технических условий для реализации цели эксперимента.  Создание рабочих групп по учебным предметам.  Изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме.  Разработка рабочих программ, методических рекомендаций. | Апрель –август 2016 г. | Директор И. М. Якупов,  Зам. директора по УВР Самойлова С. П.  Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова |
| 1. **Функционирование экспериментальной площадки** | 2016-2019 гг. |  |
| Цикл заседаний метод.совета УГДДТ им. В. М. Комарова по организации деятельности педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности. | 1 раз в четверть  2016 г | Директор И. М. Якупов,  Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова |
| Заседание рабочих групп по коррекции плана мероприятий в рамках деятельности инновационной площадки | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова |
| Повышение квалификации педагогов и методистов в области позитивной социализации | По графику ИРО РБ | Зам. директора по УВР Самойлова |
| Создание материальных условий для функционирования инновационной площадки:   * -оснащение библиотеки необходимой литературой | 2016-2019гг | Директор школы И. М. Якупов |
| -мониторинг результативности деятельности инновационной площадки | 1 раз в полугодие | Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова |
| Участие в конкурсах детского творчества городского, республиканского, всероссийского и международного уровней | 2016-2019гг | Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова |
| Консультации с научным руководителем с целью корректировки плана действий | По мере необходимости | Директор школы И. М. Якупов |
| Исследование морального климата коллектива педагогов и учащихся, помощь в коррекции организации комфортности. | 1 раз в год | ПсихологЛебедич С. Ф., и методисты |
| Проведение комплексной диагностики учащихся и педагогов в условиях позитивной социализации | 1 раз в год | Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова |
| Создание и пополнение банка методических материалов по позитивной социализации | 2016-2019 гг. | Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты |
| Разработка и внедрение модели позитивной социализации | 2016-2019 | Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты |
| 1. **Описание результатов инновационной деятельности.**   Письменные отчеты на разных уровнях по инновационной работе.  Подготовка текстов докладов к научно-практическим конференциям, педсоветам, семинарам.  Серия публикаций в периодических изданиях.  Утверждение и распространение учебных программ, планов, методических пособий. | 2016-2019 гг. | Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты |
| 1. **Заключительный этап.**   Распространение опытно-экспериментальных разработок в учреждениях дополнительного образования города и Республики Башкортостан. | 2019 г. | Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты |

**План-график работы инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Ожидаемые  Результаты |
| **1.Нормативно-правовая база** | | | | | |
| 1. | Продление договора о сотрудничестве с ГАУ ДПО ИРО РБ | февраль, 2017 г. | | Директор И.М. Якупов | Договор о сотрудничестве, проект программы |
| 2. | Разработка программы и плана работы инновационной площадки | март  2016 г. | | Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | Программа, паспорт инновационной площадки |
| 3. | Утверждение темы и программы инновационной площадки на научно-методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБ | март  2016 г. | | Директор И.М. Якупов  Руководитель ИП | Выписка из приказа ГАУ ДПО ИРО РБ |
| 4. | Выбор содержательных направлений, формирующих социальные компетенции: «Феликсология», «Саморазвитие и стиль», «Общение и взаимодействие», «Тело и здоровье», «Красота в природе и искусстве», «Народы и страны», «Социально-профессиональная карьера», «Дом и семья». | август, 2016 г. | | Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | Комплектация инновационной площадки |
| 5. | Рабочие совещания с ведущими специалистами, исследовательской группой ИПдля формирования пакета документов | 2016 -2019 гг. | | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | Сформированный пакет документов инновационной площадки |
| 6. | Определение основных положений и понятий инновационной площадки | Март  2016 г | | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | Пакет основных понятий и терминов для работы инновационной площадки |
| 7. | Заседание методического совета по организации инновационной работы | апрель 2016 г. | | Руководитель ИП | Протокол заседания методического совета |
| 8. | Заседание методического совета о подведении итогов инновационной работы | март  2019 г. | | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | Протокол заседания методического совета  Годовой отчет |
| **2. Работа с педагогическими кадрами** | | | | | |
| 1. | Создание временной исследовательской и инициативной группы | август 2016 г. | Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | | Приказ по учреждению со списком педагогов |
| 2. | Обсуждение программы реализации ИП на заседании педагогического совета | 1раз в год | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | | Протокол заседания педсовета |
| 3. | Консультации для педагогов по организации и реализации ИП,  выездная консультация в ГАУ ДПО ИРО РБ; | 2016 -2019 гг. | Руководитель ЭР | | Корректировка плана работы инновационной площадки |
| 4. | Семинары для педагогов, «Круглый стол» участников ИП по основным направлениям работы. | 2016 -2019 гг.,  1 раз в полугодие | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | | Программы и протоколы семинаров, резолюция «Круглого стола». |
| 5. | Разработка занятий, методических рекомендаций, проектов, авторских программ (в т.ч. для детей с ОВЗ). | 2016 -2019 гг. | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | | Конспекты занятий;  Методические рекомендации, проекты, авторские программы |
| 7. | Разработка воспитательных мероприятий с целью позитивной социализации учащихся | Август-октябрь 2016 г. | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | | План работы УГДДТ им. В. М. Комарова, планы воспитательной работы педагогов дополнительного образования |
| **3.Работа с родителями** | | | | | |
| 1. | Организация работы лектория для родителей по вопросам позитивной социализации учащихся | 1 раз в год | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | | Протоколы родительских  Собраний |
| 2. | Привлечение родителей к реализации программы ИП | 2016 -2019 гг. | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | | Фотоотчеты, повышение мотивации родителей на изучение материалов работы ИП |
| **4. Работа с учащимися** | | | | | |
| 1. | Проведение анкетного опроса в детских объединениях | Два раза в год | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Результаты анкетирования, корректировка работы ИП. |
| 2. | Занятия, мастер-классы по программе ИП | 2017 -2019 гг. | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Методические разработки, листы наблюдений, анализы занятий, фотоотчеты и видеоматериалы |
| 3. | Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, конференциям разного уровня. | 2016 -2019 гг. | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Грамоты, сертификаты, др. документы, подтверждающие участие. |
| 4. | Разработка и проведение занятий с целью формирования позитивной социализации учащихся | 2016 -2019 гг. | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Разработки занятий в объединениях |
| 5. | Разработка и проведение воспитательных мероприятий с целью формирования позитивной социализации учащихся | 2016 – 2019 гг. | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Публикации в прессе, на сайте Дворца |
| **5. Критерии оценки и диагностический инструментарий** | | | | | |
| 1. | Входная, промежуточная и итоговая диагностика | 2016 -2019 гг. | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Итоги мониторинга, методические рекомендации, коррекция работы ИП |
| 2. | Разработка измерителей оценивания ИП | Август-сентябрь  2016 г. | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Анкеты, тесты, мониторинг, диагностические материалы |
| 3. | Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня | 2018 -2019 гг. | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Сертификаты, свидетельства, др. документы, подтверждающие участие |
| 4. | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня. | 2016 -2019 гг. | Педагоги временной исследовательской и инициативной группы | | Увеличение количества участников мероприятий.  Позитивные результаты. |
| **6. Обучение педагогических кадров** | | | | | |
| 1. | Теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы | 2016 -2019 гг. | Руководитель ИП | | Документы по повышению квалификации, методические рекомендации |
| **7. Информационный блок** | | | | | |
| 1. | Оформление информационных стендов | 2016 -2019 гг. | Руководитель ИП, Директор И.М. Якупов, Зам. директора по УВР Самойлова С. П. Зам. Директора по НМР З.Ф. Ахметова, методисты | | Стенды, баннеры |



