**ПАСПОРТ**

**деятельности инновационной площадки**

**Тема: «Проектирование модели позитивной социализации учащихся в условиях дополнительного образования»**

**База инновационной площадки** МБОУ ДО «УГДДТ им. В. М. Комарова».

**Актуальность.** Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования нацелена на формирование высокой конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, что также связано, прежде всего, с формированием их личностных качеств и социально значимых компетентностей.

В докладе ЮНЭСКО «Образование: сокрытое сокровище» сформулированы основополагающие принципы образования в XXI веке:

* конструктивно взаимодействовать, сотрудничать с другими людьми;
* постоянно осознанно учиться;
* эффективно работать;
* творчески жить.

Перечисленные выше умения можно отнести к социальной компетенции человека.

Противоречия, возникающие в процессе социализации ребенка, требуют сегодня от него выбора того общественного института, где он наиболее полно обогатится социальным опытом и реализует себя как личность. Одним из институтов образования, отвечающих этим требованиям, является система дополнительного образования детей (ДОД). Образовательные объединения различной направленности повышают эффективность социального развития учащихся, располагают богатством и разнообразием социальных свя­зей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого.

Понятие «позитивная социализация» используется нами как показатель соответствия осваиваемого и присваиваемого учащимися социального опыта нравственно ценным ориентациям, принятым в обществе. В выборе данного понятия как одного из критериальных в нашем исследовании мы опираемся на работы А.В. Мудрика, который обращает внимание на то, что обмен, продуцирование и освоение ценностей при определенных условиях становится эффективным, способствуя позитивной социализации членов воспитательной организации.

**Тема.** Проектирование модели позитивной социализации учащихся в условиях дополнительного образования

**Цель:** проектирование модели позитивной социализации учащихся.

**Объект исследования:** образовательная деятельность Дворца детского творческого им. В.М. Комарова.

**Предмет исследования:** принципы организации, содержательные направления деятельности, формы и методы, способствующие позитивной социализации учащихся.

**Гипотеза исследования.** Позитивная социализация учащихся в условиях дополнительного образования станет возможной, если будет выстроена модель позитивной социализации путем введения в действие комплекса согласованных между собой организационно-педагогических условий.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были намечены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать соотношение процессов воспитания и социализации в педагогической теории и практике.
2. Разработать модель позитивной социализации учащихся в системе дополнительного образования, в т.ч. матрицу социальных компетенций учащихся.
3. Определить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели.
4. Провести педагогический мониторинг.
5. Подготовить педагогов и специалистов, владеющих методологией воспитания, социализации учащихся на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

**Предполагаемая новизна и практическая значимость** предпринятого педагогического исследования, на наш взгляд, заключается:

- в разработке и внедрении модели позитивной социализации учащихся в условиях дополнительного образования, в т.ч. матрицы социальных компетенций;

- в определении организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели;

- в разработке программ дополнительного образования по содержательным направлениям: «Феликсология», «Саморазвитие и стиль», «Общение и взаимодействие», «Тело и здоровье», «Красота в природе и искусстве», «Народы и страны», «Социально-профессиональная карьера», «Дом и семья»;

- в составлении методических рекомендаций по проблеме исследования.

**Ожидаемые результаты.**

1. Разработана и внедрена модель позитивной социализации учащихся, в т.ч. матрица социальных компетенций учащихся.
2. Определены организационно-педагогические условия эффективного функ-ционирования модели позитивной социализации.
3. Содержание программ и мероприятий дополнительного образования проектируется на основе компетентностного подхода, структурным ядром которого выступают социальные компетенции.
4. Образовательная деятельность Дворца выстроена в рамках определенных содержательных направлений, формирующих социальные компетенции.
5. У педагогов Центра повышена психолого-педагогическая и организационно-методическая квалификация путем освоения современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
6. Проведен педагогический мониторинг.